

宁德师范学院
本科教学质量报告
(2014 年度)

二〇一五年十一月

目录

一、本科教育基本情况	3
(一) 学校基本情况	4
(二) 人才培养目标及服务面向.....	4
(三) 本科专业设置	4
(四) 本科学生情况	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
1.师资队伍数量	5
2.师资队伍结构	6
3.实验系列人员结构	8
4.教师培养培训情况	8
(二) 本科课程主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入概况	9
(四) 教学条件	9
1.教学行政用房面积	9
2.教学场馆	10
3.教学科研仪器设备	10
4.本科实习实训场所	10
5.图书情况	11
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
1.专业情况	12
2.专业学时及学分设置	13
3.优势专业情况	14
4.专业带头人	15
5.人才培养模式创新	15
(二) 教学研究与改革	15
1.教育教学研究与改革项目	15
2.教学成果奖	16
(三) 课程建设	16
(四) 教学实施情况	16
1.课堂教学实施情况	16

2.实践教学情况	17
3.毕业综合训练	18
(五) 合作与交流	18
(六) 校园文化	19
1.文化活动	19
2.学生社团	19
四、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位	19
(二) 教学质量保障体系建设	20
(三) 学校教学基本状态数据应用及开展评估情况	21
五、学生学习效果	21
(一) 学生发展情况及学习满意度	21
(二) 应届本科生毕业情况	22
六、特色发展	22
(一) 以学生需求为导向, 为学生提供最适合于自己成长的教育	22
(二) 以地方需求为导向, 与地方发展同频共振	23
七、需要解决的问题	24
(一) 专业布局结构有待进一步优化	24
(二) 大力培养与引进高水平人才	24
(三) 千方百计争取建设经费投入	24
附件 1: 普通高等学校本科教学质量报告支撑数据表	25
附件 2: 学校专业设置情况一览表	26
附件 3: 选修、实践课学分占总学分比例情况表	27

宁德师范学院本科教学质量报告（2014 年度）

宁德师范学院是具有 50 多年办学历史的全日制公办本科大学。2014 年，学校继续秉承为学生成长服务、为地方发展服务的办学理念，把提高学生满意度和社会满意度作为办学的检验标准，坚持走求精、求特、求优、求强的内涵式发展道路，加快办学条件建设，深化教育教学改革，教学质量和人才培养水平进一步提高。

一、本科教育基本情况

学校坚持“立足宁德，面向海西，为地方经济建设与社会发展服务。以全日制本科教育为主，逐步减少直至停办专科（高职）教育，创造条件举办专业研究生教育”的办学目标。

2014-2015 学年度，新增学前教育、物理学、电子信息工程等 3 个本科专业，并于 2014 年秋季开始招生。全校现有 21 个本科专业，分属 7 大学科门类，其中师范类专业 12 个(汉语言文学、英语、思想政治教育、数学与应用数学、化学、生物科学、计算机科学与技术、体育教育、音乐学、小学教育、学前教育、物理学)，其它应用型专业 13 个（含师范类和非师范类同时招生的汉语言文学、英语、数学与应用数学、计算机科学与技术等 4 个专业及市场营销、酒店管理、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、应用化学、生物技术、食品科学与工程、电子信息工程、旅游管理与服务教育等 9 个专业）。形成了与学校办学目标定位相统一的以师范教育和应用技术教育为主体的专业格局。

2014-2015 学年，共有全日制在校生 7374 人（截止至 2015 年 6 月底，下同）。其中本科生由 2013-2014 学年度的 4599 人上升为 5784 人，增加了 1185 人，本科生占在校生的比例由 2013-2014 学年度的 61.5%上升为 78.4%，增长了 16.9%。师范类专业 2924 人，占 39.7%，其它应用专业类 4450 人，占 60.3%。

2014 年我校面向全国包括福建、山西、安徽、河南、广西、贵州、云南、甘肃、新疆、西藏、陕西等 11 个省及自治区招生。本科专业招生录取人数 1808 人，其中福建省内录取新生 1535 人，占 84.9%。本年度我校在福建省内本科录取最高分为文科 556 分，理科 494 分；平均录取分数线为文科 530 分，理科 463 分，比福建省本科二批最低控制分数线文史类 482 分、理工类 408 分分别高出 48 分和 55 分。2014 年本科专业实际报到 1749 人，报到率为 96.7%。

（一）学校基本情况

宁德师范学院是经教育部批准设立的公办全日制本科层次的普通高等学校。学院地处福建省东部滨海城市宁德市，面临世界著名的三都澳良港，交通便利，环境优美。学院的前身是建于 1958 年的福安师范专科学校，1978 年复办时更名为宁德师范专科学校，2010 年 3 月 18 日教育部批准升格为本科层次的宁德师范学院。2014 年获得学士学位授予权，2015 年被评为福建省第十二届文明学校。建校以来，获得过国家教委授予的“为基础教育培养合格师资、方向明确、成绩显著”的表彰，两度被中央宣传部、国家教委、团中央评为“社会实践先进单位”，连续五届被福建省委、省政府评为省级“文明单位”。

（二）人才培养目标及服务面向

学校的办学宗旨是：为学生成长服务，为地方发展服务；校训为“使命、责任、追求”；办学定位是：立足宁德，面向海西，为地方经济建设与社会发展服务，培养高素质应用型专门人才和基础教育师资，突出应用性、师范性、地方性，努力把学校建设成为有特色、高水平、多学科、应用型的普通本科高等学校，成为闽东地区人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的重要基地。学校发展中期目标是“十二五”期间（至 2015 年），建成合格的本科院校；远期目标是“十三五”期间（至 2020 年），初步建成“地方特色强校”，达到全国新建地方本科院校的中上水平。

（三）本科专业设置

截止 2015 年 9 月 30 日，学校有本科专业 21 个，分属 7 个学科门类。其中有省级重点学科 2 个。

表 1-1 学科专业布局

学科门类	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	法学	总计
所含本科专业数	3	2	6	5	3	1	1	21
比例（%）	14.29	9.52	28.57	23.81	14.29	4.76	4.76	100.00
重点学科数	0	0	2	0	0	0	0	2

注：此表中本科专业数按《普通高等学校本科专业目录》统计，不含专业方向。

（四）本科学生情况

学校现有全日制在校学生 7069 人（截止至 2015 年 9 月，下同）。其中，本科生 6531 人，专科生 471 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 92.4%。

表 1-2 在校生情况

项目	数量
普通本科生	6531
普通高职（专科）生	471
普通预科生	67
函授生数	186
全日制在校生数	7069
折合在校生数	7087.60
本科生占全日制在校生数比例（%）	92.40

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量

学校现有教职工 590 人，专任教师 415 人，聘请校外教师 32 人，生师比 16.44:1。主讲本科课程的教师 352 人。

表 2-1 师资队伍数量情况

项目		数量	百分比（%）
专任教师	总计	415	100.00
	其中：具有硕士学位	275	66.27
	具有博士学位	35	8.43
	双师型	98	23.61
	具有工程背景	5	1.20
	具有行业背景	30	7.22
外聘教师	总计	32	100.00
	其中：境外教师	3	9.37
折合在校生数		7087.60	-
生师比		16.44:1	-
本科课程授课教师数		352	84.82

2.师资队伍结构

学校专任教师中，副高以上职称 131 人，占 31.56%；具有博士学位的 35 人，占 8.43%；硕士学位 275 人，占 66.27%；外校学缘的 410 人，占 98.80%；有留学经历的 5 人，占 1.20%；45 岁以下青年教师 340 人，占 81.93%。

聘请校外教师 32 人中，副高以上职称 24 人，占 75.00%；具有博士学位的 6 人，占 18.75%；外籍教师 3 人，占 9.40%。

表 2-2 师资队伍职称、学位、年龄结构情况

项目		专任教师	比例 (%)	外聘教师	比例 (%)
总计		415	100.00	32	100.00
职称	教授	35	8.43	7	21.88
	副教授	86	20.72	0	0.00
	讲师	236	56.87	1	3.13
	助教	9	2.17	0	0.00
	其他正高级	3	0.72	1	3.13
	其他副高级	7	1.68	16	50.00
	其他中级	17	4.10	0	0.00
	其他初级	4	0.96	0	0.00
最高学位	未评级	18	4.30	7	21.88
	博士	35	8.43	6	18.75
	硕士	275	66.27	8	25.00
	学士	93	22.40	11	34.40
年龄	无学位	12	2.90	7	21.87
	35 岁以下	233	56.14	1	3.00
	36-45 岁	107	25.78	8	25.00
	46-55 岁	57	13.73	16	50.00
学缘	56 岁以上	18	4.30	7	21.87
	本校	5	1.20	0	0.00
	外校	境内	405	97.59	26
境外		5	1.20	6	18.75

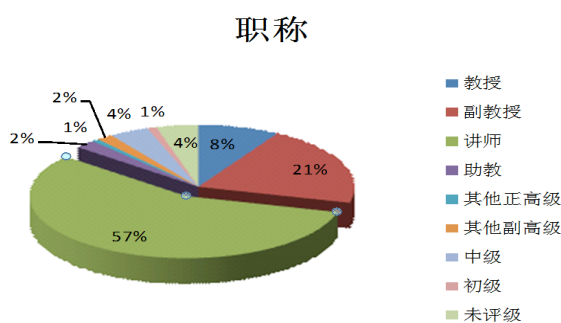


图 2-1 专任教师职称结构

最高学位

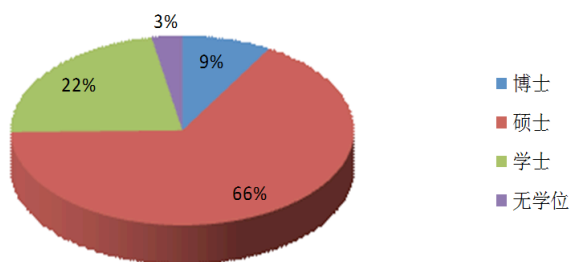


图 2-2 专任教师学位结构

年龄

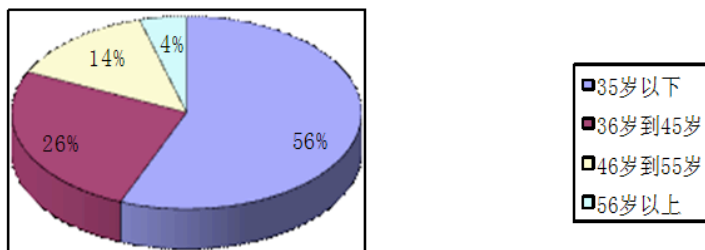


图 2-3 专任教师年龄结构

学缘

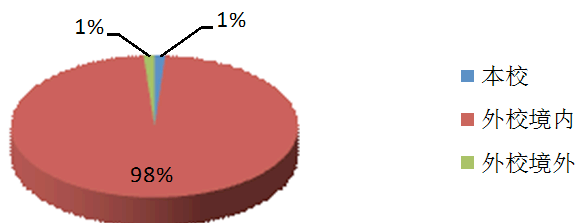


图 2-4 专任教师学缘结构

3.实验系列人员结构

学校实验系列教师 26 人，其中副高级职称 5 人，占 19.23%，中级 17 人，占 65.38%；硕士学位 11 人，占 42.31%。

表 2-3 实验系列人员结构情况

	总计	职称				学位			年龄		
		副高级	中级	初级	无职称	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁
数量	26	5	17	3	1	11	7	8	16	6	4
比例 (%)	100.00	19.23	65.38	11.54	3.85	42.31	26.92	30.77	61.54	23.08	15.38

4.教师培养培训情况

2014 年选送参加各类培养、培训教师达 124 人次，其中攻读博士学位 8 人，占 6.45%；境内进修 80 人次；境外进修 4 人次；参与教改立项课题（校级以上）121 人次。

表 2-4 教师培养培训情况

项目		数量
当年参加培养培训教师数	总计	124
	其中：攻读博士学位	8
	攻读博士学位占当年培养培训教师的比例 (%)	6.45
	境内进修人次数 (人次)	80
	境外进修人次数 (人次)	4
	参与教改立项课题 (校级以上) 人次数 (人次)	121

(二) 本科课程主讲教师情况

学校坚持教授主讲本科生课程制度，具有高级职务的教师为本科生上课率较高，教授所讲课程包含公共课、基础课（包括实验课程）、专业基础课程和专业主干课程（包括单独设课的实验课程）。有教授和副教授全面负责课程及所包含实验的建设，并承担授课任务。

2014-2015 学年，全校课程共 2284 门次，其中教授授课门次数 143，占 6.35%；副教授授课门次数 514，占 22.50%；教授所授专业课程门次 128，比例为 5.60%；教授所授公共必修课 15 门次，占 0.66%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 88.9%。

表 2-5 高级职称教师所授课程情况

项目		数量	百分比 (%)
全校课程总门次数	总计	2284	100.00
	其中：教授授课门次数（门次）	143	6.26
	副教授授课门次数（门次）	514	22.50
	教授所授专业课程门次数（门次）	128	5.60
	教授所授公共必修课门次数（门次）	15	0.66

（三）教学经费投入概况

2014 年度学校教育经费总额达 12347 万元，其中教学经费总额达 3471.81 万元，年度教学改革与建设专项经费 428 万元。2014 年度学校教学日常运行支出总额 3471.81 万元，教学改革支出 106.49 万元，专业建设支出 71.05 万元，实践教学支出 177.02 万元。

2014 年度学校教育事业收入达 7224.89 万元，本科学费收入 1833.9 万元，教改专项拨款 166 万元。

（四）教学条件

1.教学行政用房面积

学校现有 2 个校区，占地 743853 平方米，折合 1116 亩。教学行政用房 180855.40 平方米，生均 25.58 平方米，其中：实验室面积 63362.32 平方米，生均 1.66 平方米。

表 2-6 教学行政用房面积

项目	学校情况
总面积（平方米）	180855.40
教学科研及辅助用房（平方米）	169315.88
其中：教室（平方米）	60055.23
图书馆（平方米）	22726.46
实验室（平方米）	63362.32
实习场所（平方米）	63362.32
体育馆（平方米）	14600.00
会堂（平方米）	8571.87
行政用房（平方米）	11539.52
生均教学行政用房面积（平方米/生）	25.58

2.教学场馆

学校有公共教室、计算机房、语音教室等 229 间，15050 个座位，其中多媒体教室 99 间，占 43.23%。

表 2-7 教学场馆

项目		学校情况
教室	数量（间）	229
	其中：外语教学计算机机房（含语音室）（间）	8
	多媒体教室（间）	99
	座位数（个）	15050
	其中：外语教学计算机机房（含语音室）座位数（个）	456
	多媒体教室座位数（个）	7758
	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	116
运动场馆	面积（平方米）	67562.93
	运动场数量（个）	44
学生活动中心	面积（平方米）	1650
	数量（间）	3

3.教学科研仪器设备

2014 年度学校教学科研仪器设备总值 7330.83 万元，生均 1.03 万元，当年新增教学科研仪器设备总值 1584.78 万元，增长 27.58%。

表 2-8 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	7330.83
	生均（万元）	1.03
	当年新增（万元）	1584.78
	当年新增所占比例（%）	27.58

4.本科实习实训场所

2014-2015 学年，学校有本科校内实验、实习、实训场所面积达 13360.60 平方米，学年度承担的实验教学人时数为 221397 人时，学年度承担的实验教学 110083 人次，本科生实验、实习、实训项目 31341 个；校外实习、实训基地 142 个，每次可同时接纳学生数 7754 个。

表 2-9 本科实验、实习、实训场所

项目		学校情况
本科实验、实习、实训场所	面积（平方米）	13360.60
	学年度承担的实验教学人时数（人时）	221397
	学年度承担的实验教学人次数（人次）	110083
	本科生实验、实习、实训项目数（个）	31341
	每次可容纳的学生数（人）	1843
校外实习、实训基地	个数	142
	每次可接纳学生数（个）	7754

5.图书情况

图书馆印本馆藏 709885 册，生均 100.42 册，其中 2014 年新增印本馆藏 29496 册；电子馆藏电子图书总数 855785 册，新增 6505 册，电子期刊 77497 种，阅览室座位数 1900 个。

表 2-10 图书情况

项目	学校情况
校园网主干带宽（Mbps）	10000
校园网出口带宽（Mbps）	4260
网络接入信息点数量（个）	8965
纸质图书总量（册）	709885
生均纸质图书（册）	100.42
电子图书数量（册）	855785
生均电子图书（种）	116
当年新增纸质图书（册）	29496
生均年进纸质图书（册）	4.17
当年新增电子图书（种）	6505
当年图书流通量（本次）	96888
纸质期刊数量（份）	552
纸质期刊种类数（种）	552
电子期刊种类（册）	77497
数据库（个）	7

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据国家、省教育厅和宁德市相关发展规划，学校制定了《宁德师范学院

“十二五”学科专业建设规划（2011-2015）》。规划主动适应福建和宁德经济社会和产业转型升级的需要，进一步调整优化学科和专业结构，形成以教师教育为基础，理、工、文、管协调发展的学科专业结构。加快把专科专业改造提升为本科专业，大力发展为宁德重点产业，特别是战略性新兴产业服务的应用型学科专业，实现学科专业群与地方产业群紧密对接，并与其他高校学科专业形成互补，促进学科交叉融合，形成特色鲜明、协调发展的学科专业体系。

在专业建设中，沿着内涵发展为主的道路，稳步向前。同时大力培育有地方特色和优势的“特色”、“品牌”专业，重点建设电机电器、应用化学、生物技术等专业，做强有传统优势的数学和教师教育专业，积极培育与宁德经济建设关联度紧密的涉海、涉港、涉能的相关专业。目前，我校有省级重点学科 2 个，省级特色专业 1 个，省级专业综合改革试点 2 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个。

1.专业情况

截止 2015 年 9 月 30 日，学校共有 21 个本科专业（含本科专业方向 39 个），2014 年新增学前教育，物理学，电子信息工程等 3 个本科专业，2015 年新增旅游管理与服务教育 1 个本科专业。

表 3-1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业设置时间（年）	是否新专业
1	英语（师范）	2010	是
2	机械设计制造及其自动化	2012	是
3	数学与应用数学（师范）	2010	是
4	生物技术	2010	是
5	思想政治教育	2011	是
6	应用化学	2010	是
7	汉语言文学（师范）	2010	是
8	小学教育	2012	是
9	音乐学	2013	是
10	体育教育	2011	是
11	英语（非师范）	2010	是
12	市场营销（物流与供应链）	2013	是
13	汉语言文学（对外汉语）	2010	是
14	汉语言文学（文秘）	2010	是
15	市场营销	2013	是
16	市场营销（网络营销）	2013	是
17	酒店管理（航空旅游服务）	2013	是
18	汉语言文学（文化创意与新媒体）	2010	是
19	电气工程及其自动化	2011	是

序号	专业名称	专业设置时间（年）	是否新专业
20	体育教育（足球）	2011	是
21	化学	2011	是
22	计算机科学与技术（师范）	2011	是
23	酒店管理（旅游）	2013	是
24	物理学	2014	是
25	食品科学与工程	2013	是
26	生物技术（专升本）	2010	是
27	生物科学	2011	是
28	计算机科学与技术（专升本）	2011	是
29	英语（国际贸易）	2010	是
30	学前教育	2014	是
31	汉语言文学（非师范）	2010	是
32	酒店管理	2013	是
33	计算机科学与技术（非师范）	2011	是
34	旅游管理与服务教育	2015	是
35	应用化学（环境监测）	2010	是
36	计算机科学与技术（软件工程）	2011	是
37	英语（专升本）	2010	是
38	电子信息工程	2014	是
39	数学与应用数学（数理金融）	2010	是

2.专业学时及学分设置

2014-2015 学年，学校全面实施修订后的人才培养方案。本科专业原则上总学分控制在 160 学分左右；教学活动总学时不高于 2800 学时（含集中实践折合学时），应用型专业实践教学学分和学时不低于 30%，师范教育类专业的教育实践课程不少于一个学期。二年制“专升本”专业学生专业总学分控制在 80 学分以内。

表 3-2 专业学时、学分设置情况

序号	专业名称	总学时	总学分	实践教学环节学分所占比例（%）
1	英语（师范）	2796	160	18.75
2	机械设计制造及其自动化	2706	160	43.80
3	数学与应用数学（师范）	2796	159	18.90
4	生物技术	2536	151	47.02
5	思想政治教育	2304	130	24.60
6	应用化学	2748	160	36.60
7	汉语言文学（师范）	2796	159	18.90
8	小学教育	2688	160	20.00
9	音乐学	2508	159	18.90
10	体育教育	2736	160	54.40
11	英语（非师范）	2780	159	18.87

序号	专业名称	总学时	总学分	实践教学环节学分所占比例 (%)
12	市场营销（物流与供应链）	2240	128	24.20
13	汉语言文学（对外汉语）	3164	166	18.10
14	汉语言文学（文秘）	2764	158	19.00
15	市场营销	2240	128	24.20
16	市场营销（网络营销）	2240	128	24.20
17	酒店管理（航空旅游服务）	2714	160	28.10
18	汉语言文学（文化创意与新媒体）	2764	158	19.00
19	电气工程及其自动化	2700	160	43.10
20	体育教育（足球）	2736	160	54.40
21	化学	2712	159	33.30
22	计算机科学与技术（师范）	2682	159	23.30
23	酒店管理（旅游）	2714	160	28.10
24	物理学	2684	160	45.60
25	食品科学与工程	2608	148	40.54
26	生物技术（专升本）	1347	79	60.80
27	生物科学	2688	159	44.65
28	计算机科学与技术（专升本）	1500	80	37.50
29	英语（国际贸易）（国际贸易）	2780	159	18.87
30	学前教育	2688	160	20.00
31	汉语言文学（非师范）	2764	158	19.00
32	酒店管理	2714	160	28.10
33	计算机科学与技术（非师范）	2632	156	23.10
34	旅游管理与服务教育	2714	160	28.10
35	应用化学（环境监测）	2748	160	36.60
36	计算机科学与技术（软件工程）	3244	165	20.61
37	英语（专升本）	1484	80	27.50
38	电子信息工程	2760	158	22.80
39	数学与应用数学（数理金融）	2544	156	19.20

注：该表中的实践教学环节主要指集中性实践教学环节和独立设置的实验教学环节，不包括课内实践、实验教学环节。

3.优势专业情况

2014-2015 学年，我校在建省级品牌专业 1 个，校级重点建设专业 6 个。

表 3-3 优势专业设置情况

序号	专业名称	优势专业类型	设置时间（年）
1	数学与应用数学	省品牌专业	2010
2	英语	重点建设专业	2010
3	生物技术	重点建设专业	2010
4	应用化学	重点建设专业	2010
5	汉语言文学	重点建设专业	2010
6	思想政治教育	重点建设专业	2011
7	机械设计制造及其自动化	重点建设专业	2012

4.专业带头人

学校不断完善专业带头人制度，21个本科专业（含本科专业方向39个），均遴选配备了专业带头人，其中由正高级职称教师担任的专业负责人27个，占69.23%。

表 3-4 专业带头人情况

	总计	职称			学位			年龄				学缘	
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁以下	36—45岁	46—55岁	56岁以上	本校	外校境内
数量	39	27	6	6	7	9	23	4	8	23	4	2	35
比例 (%)	100.00	69.23	15.38	15.38	17.95	23.08	58.97	10.26	20.51	58.97	10.26	5.13	89.74

5.人才培养模式创新

以“生物技术专业植物学应用型人才培养模式”和“服务闽东化学化工人才培养模式创新”等两个省级人才培养模式创新实验区为推手，积极探索多元化的人才培养模式，鼓励创新，形成特色。

（二）教学研究与改革

1.教育教学研究与改革项目

学校坚持“产学研用”相结合，主动为地方经济建设和社会发展服务。近年来，教师主持或参加国家自然科学基金、国家社会科学基金、省重点科研项目共80多项，主持省、厅级科技项目260多项，有22项科研成果与企业成功对接；部分教师还参加了国家“973”项目、“863”项目的研究。近几年获省自然科学三等奖3项，省科技进步三等奖2项，省社科优秀成果三等奖1项，累计获得专利100多项，其中国家发明专利9项。在电机电气、生物技术、化学化工、食品加工、水产养殖、食用菌生产、太子参四倍体育种等方面发挥了重要作用。

学校鼓励各专业系结合专业建设和课程建设及学校应用型人才培养办学定位，以项目带动，大力开展教育教学改革。2014年初，学校出台了《全面深化教育教学改革的若干意见》，涉及人才培养方案修订、学时学分、公共课程、实验课程等35条措施。2014-2015学年，学校正式立项的教育教学研究与改革项目21项，其中省级4项。

2.教学成果奖

2014 年，我校新增教学成果奖 26 项，其中省级一等奖 1 项、二等奖 3 项，校级 22 项。

表 3-5 新增教学成果奖项目

序号	成果名称	主要完成人姓名	奖励等级
1	思想政治教育专业系列课程建设与教学改革的实践	游国斌、赵公弼、林颖、林心雨、孙绍旭	一等奖
2	高等数学知识体系改革（教材）	邱淦侑	二等奖
3	以培养能力为目标，以服务地方为宗旨的导游语言技能提升探索与实践（教材）	谢新曠	二等奖
4	高校公共体育课教学模式与课程体系改革研究	陈上越、李建良、徐苏霞、黄武平	二等奖

（三）课程建设

学校大力加强课程建设，出台了《宁德师范学院应用性课程建设指导意见》，通过调整和优化人才培养方案，构建了较为科学合理的应用型人才培养课程体系，积极推进网络教学资源建设，并采取措施加快课程考核方式改革及学生学习评价体系的建设。

学校本科教育课程体系由公共必修课、专业必修课、限定选修课、任意选修课和集中实践“五大模块”构成。公共必修课重在学生德育、体育、军事和人文素质、科学素质培养；专业必修课（包括课内实践教学）重在学生的专业理论和技能知识等“智育”教育；限定选修课是专业必修课的深化和发展，是学生根据专业方向爱好和实际情况在若干门课程中进行选修；任意选修课是学生根据个人志趣和基础，从学校提供的人文社科类、自然科学类、体育艺术类、实践能力类的公共选修课程中，按规定自主进行选读、选修，以达到改善知识结构、提高全面素质的目的；集中实践是通过课程实验课、军训、实训、见习、实习和毕业论文（设计）等，来培养学生的实践能力和创新能力，提升综合素质。

（四）教学实施情况

1.课堂教学实施情况

2014-2015 学年，全校开设课程 763 门，总学分 5893；其中选修课 120

门，占 15.73%，累计开设 2284 门次，其中选修课 120 门次，占 5.25%；实际开课 97100 人次，开课班级数平均规模 43 人。

表 3-6 全校开设课程数量

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	628	1624	47.35	42
公共必修课	24	540	35.71	44
公共选修课	120	120	32.00	45

表 3-7 全校课程学生规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1624	185	1408	21	10
公共必修课	540	61	436	35	8
公共选修课	120	14	92	10	4

2.实践教学情况

学校高度重视学生综合能力的培养，按应用型人才培养目标的要求建立了以能力为培养目标的实践教学体系。将学生整个大学期间的实践教学纳入一个统一整体来考虑，一体化设计，形成了一个校内校外结合，课内课外结合，第一课堂与第二课堂结合的，目的明确、层次分明，具有连续性、系统性的实践教学体系，确保实践教学贯穿本科教育始终。

各专业均修订了本科课程教学大纲和实验课程教学大纲，教学大纲要求的实验开出率达 100%。学校通过教学仪器设备的投入，优化整合实验室资源来保证综合性、设计性实验的开放，同时，各系充分利用和创造条件，鼓励学生积极参加科研和创新活动，部分实验室向本科生课外开放，学生可以在课余时间利用开放实验室参与教师的科研课题研究。

学校充分利用各类资源，促进学生科研和创新。借助省级重点实验室、校内各级研究所、科研平台、省级实验教学示范中心、科研团队及教学团队的作用，通过开放实验室、课外科技创新活动、学生社团学术活动、实施大学生创新创业训练计划，组织数学建模竞赛、电子设计大赛等学科竞赛，调动学生参与实践的积极性。同时加强产学研合作，引导学生参与教师科研课题研究，企业横向课题研究，解决企业生产中的问题，提高学生解决实际问题的能力。加强创业实践，培育学生的创业能力。为了鼓励学生积极参加实践创新活动，学校设立了大学生创新创业计划专项经费和社会实践与创新创业学分，对取得优

秀成绩的学生给予奖励和表彰。

3. 毕业综合训练

2014-2015 学年，各专业的毕业综合训练，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成率均达到 100%，各专业每名教师平均指导毕业生数最低 1.9 人，最多 6.5 人，全校平均 3.8 人。

表 3-8 毕业综合训练情况

专业	毕业综合训练				
	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数	每名教师平均指导毕业生数
电气工程及其自动化	82	82	100.00	20	6.50
汉语言文学	149	149	100.00	20	5.00
数学与应用数学	111	111	100.00	15	4.80
化学	49	49	100.00	12	4.10
生物科学	49	49	100.00	13	3.80
生物技术	78	78	100.00	21	3.70
思想政治教育	47	47	100.00	14	3.40
应用化学	82	82	100.00	24	3.40
英语	153	153	100.00	29	2.70
体育教育	50	50	100.00	20	2.50
计算机科学与技术	96	96	100.00	26	1.90

（五）合作与交流

学院坚持开放办学方针，同国内外 50 多家知名大学、科研机构和企业单位建立了良好的合作关系，努力构建多形式、多层次、多样化的合作办学格局。学校坚持走开放式专业建设路子，大力推行工学结合、校企合作，进一步扩展和密切与行业企业的联系。拓宽办学渠道，建立产学研结合的长效机制。大胆尝试与有关部门、行业、企业开展多种形式的联合办学，合作培养产业发展急需的紧缺人才，同时借助大型企业的专业技术人才和先进设备增强我校办学实力。积极探索与国内外知名大学联合办学的模式，借助知名大学的力量，开展师资培训、学术交流和科研合作，推进和提升专业建设水平。与相关行业部门密切合作，在相关专业建立职业技能认证机构，面向社会开展职业技能培训及职业资格认证工作，努力提高专业的社会服务质量和水平。至 2015 年 9 月，我校已与省内 36 个机构签订了合作协议，其中学术机构 11 个，行业机构和企业 14 个，地方政府 11 个。2014-2015 学年，共选拔 6 名优秀在校生赴台湾屏东大学交流学习，有 30 多位学生选拔到各中小学进行顶岗实习。

（六）校园文化

1.文化活动

学校重视校园文化建设，积极开展丰富多彩，形式多样的校园文化活动。2014-2015 学年，面向师生开展文化、学术报告或讲座 48 场次。开展本科生课外科技、文化活动 140 项，其中国家级大学生创新创业训练计划项目 20 项、省级大学生创新创业训练计划项目 60 项。学校顺利通过省级文明学校评估。

表 3-9 校园文化活动情况

项目		数量（个）
文化、学术讲座	总数	48
	其中：校级	26
	院（系）级	22
本科生课外科技、文化活动项目	总数	140
	其中：国家大学生创新性试验计划项目	20
	省级项目	60
	学校项目	60

2.学生社团

学校鼓励社团活动，并将此做为学生提升自我管理和实践能力的一个重要平台。2014-2015 学年，学生社团总数达 57 个，参与人数达 10281 人次。

表 3-10 学生社团情况

社团类别	科技类社团	文艺类社团	人文社会类社团	体育类社团	其他	总数
社团个数	4	15	25	10	3	57
参与人次数	562	3255	3954	1001	1509	10281

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持把人才培养作为学校的根本任务，把学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，把促进学生的全面发展和适应社会需求作为衡量人才培养水平的根本标准。把应用型人才培养目标的实现贯穿学校办学的全过

程。

校党政领导班子坚持将教学工作纳入学校工作的重要议事日程，定期召开教学工作的专题会议，着重研究解决人才培养和检查落实教学工作中的重大问题。同时要求全校的行政管理部门将服务教学、服务师生作为首要的工作职责和考核评价的重要指标，学校的办学经费优先保障人才培养和教学需求，在职称评聘、评优评先、进修提升、人才引进等方面向教学一线倾斜。

学校始终坚持本科教学的中心地位不动摇，以汇聚队伍、改善条件、规范管理、强化服务来确保本科教学的质量和水平。学校党政领导把本科教学工作纳入重要议事日程，所有重大教学改革方案必须经过校党政联席会议讨论通过。领导干部坚持听课制度，每学期开学第一天，学校领导都会深入各专业系开展教学检查，了解掌握教学活动最新动态。

2014年，学校党政领导在群众路线教育实践活动中，带头落实“四下基层”，到专业系部进行教育教学改革专题调研，认真听取各专业系在实施人才培养和办学过程中存在的困难、问题及发展思路，为各专业系的发展进行提出建设性的指导意见。

（二）教学质量保障体系建设

学校在办学过程中，逐步建立和完善以质量标准建设为核心的校、系二级教学质量保障体系，及时出台《加强教学质量标准与监控体系建设的意见》、《宁德师范学院教学督导室工作职责及人员组成》、《宁德师范学院领导干部听课制度》、《宁德师范学院学生教学信息员制度》等一系列文件，制定了包括学校对理论教学（课堂教学）、实践教学（实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文、毕业设计等）等各个主要教学环节和教师上岗、青年教师培养等方面均有明晰的质量标准和实施细则。督查制度的落实、加大对检查情况的反馈、跟踪整改情况。认真落实教师教学工作规范，修订和完善了《宁德师范学院教学责任事件的认定与处理办法》，从严把关，尽量杜绝教学责任事件的发生，从源头上规范教学与管理工作。教学质量管理工作队伍结构基本合理，校级教学质量管理工作队伍 15 人中，具有正高级职称 2 人，副高级 2 人，中级 10 人，初级 1 人；系部教学质量管理工作队伍 15 人中，具有副高级 1 人，中级 10 人，初级 1 人。评价数据应用于学校对系部、教师等各个层面的教学质量评估，并将其作为对系部和教师个人年终考核的重要参考依据。

（三）学校教学基本状态数据应用及开展评估情况

学校重视每年教学基本状态数据库的维护和应用，通过对教学基本状态数据的采集和分析，有的放矢地进行教学质量监控和教学基本建设。学校除了开展常规的教学检查评估，着重对 2011 年设立的思想政治教育、电机电器及其自动化、化学、生物学、体育教育、计算机科学与技术等六个本科专业开展了学士学位专业授予权评估申报，对 2012 年设立的小学教育、机械设计制造及其自动化等两个本科专业开展了学士学位授予权的自查评估。制定了本科教学合格评估工作方案并进行了动员部署。

五、学生学习效果

（一）学生发展情况及学习满意度

2014 年，设立大学生创新创业训练计划项目 60 项，其中国家级 20 项，860 人次参与，约占在校学生人数的 12.17%。学生参加各级各类学业竞赛 96 项，获得各类竞赛奖项总计 192 项，其中国家级 4 项、省部级 19 项。毕业生毕业综合训练课题（含毕业设计、论文等）总数为 946 个，在实践（实验、实习、工程实践和社会调查等）中完成数 946，占 100.00%。本科生发表论文 16 篇，公开发表作品 8 项，获准专利 1 项。达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 93%。从学生对教师的评价看，满意以上比例达到 93.4%。

表 5-1 本科生学习成果

项目	内容
学科竞赛获奖	19
学科竞赛获奖国家级	4
学科竞赛获奖省部级	15
本科生创新活动、技能竞赛获奖	62
本科生创新活动、技能竞赛获奖国家级	27
本科生创新活动、技能竞赛获奖省部级	35
文艺、体育竞赛获奖	15
文艺、体育竞赛获奖省部级	15
合计（项）	192

表 5-2 学生评教满意率

项目	覆盖比例 (%)	优 (90 分及以上)	良好 (89-75 分)	中 (74-60 分)	差 (60 分以下)
学生评教	98.04	73.52	19.88	5.33	1.27
同行评教	97.65	63.97	25.12	8.36	2.55
专家评教	14.78	51.88	40.72	3.29	4.11

(二) 应届本科生毕业情况

2014-2015 学年，应届本科毕业生 1077 人，毕业率 98.72%，1070 人获得学士学位，学位授予率 99.35%。事业单位和企业是学校毕业生就业的主体去向，占 90.5%。

六、特色发展

作为一所新建的地方性本科院校，从升本之初，学校就确定了“求精、求特、求优、求强”的内涵式发展道路。根据学校的历史传统，结合学校的办学层次和功能定位，努力凝练学校的办学特色。在本科办学的实践过程中着重在以下两个方面逐渐培育学校的办学特色。

(一) 以学生需求为导向，为学生提供最适合于自己成长的教育

一是继续实施“拔尖”“卓越”等计划，为学生搭建个性化学习平台。学校从 2011 年起在本科生中实施了“拔尖人才培养计划”和“卓越中小学教师培养计划”。每年选拔 20% 学生参加 2 项计划的培养。从 2013 年开始，将“卓越应用人才培养计划”纳入我校人才培养体系，各专业根据自身实际，开展“卓越工程师”、“卓越化学检验师”、“金牌导游”等卓越应用型人才培养计划。2015 年 6 月，首批入选“卓越应用人才培养计划”的 203 名学生顺利通过结业考核。

二是继续实施“非专业素质学分认证计划”，学生个性化特长得以充分发挥。我校“非专业素质学分拓展计划”是将学生参加科技活动、竞赛活动、志愿者活动、第二课堂活动和文体活动等项目进行量化，转换成非专业学分，计入学生学籍卡片，使学生在校期间的各种非专业学习活动得到承认和体现，鼓励学生发挥自己的特长和优势，找到最适合自己的成长途径，2014 级开始，将完成 20 个非专业素质学分的要求纳入新修订实施的人才培养方案中。

三是继续实施“创新创业扶持计划”，变过去的岸上学游泳为游泳池中学游泳。我校在建立学校学生创业孵化器的同时，还在后勤服务社会化的过程中，为学生创业提供机会和平台。学校鼓励学生到工商部门注册实体性公司，承包校内后勤服务性项目。2014-2015 学年，共有 6 支经过工商登记的实体性学生创业团队，成为学校办学的一大亮点。

四是构建积极向上的校园文化，坚持每年定期举办教学质量月（4 月）、文化艺术节（5 月）、体育运动会（10 月）和科技活动月（11 月），开设“校长论坛”、“教授讲坛”、“博雅讲坛”、“青年马克思主义培训班”，举办创新创业大赛、科技作品大赛，辩论赛、演讲赛、经典诵读大赛、校园十佳歌手赛和各类体育比赛，为学生的个性发展搭建平台。

（二）以地方需求为导向，与地方发展同频共振

一是根据地方需求设置应用型专业，实现专业转轨。升本以来，我校先后设置了电气工程、机械设计制造、应用化学、生物技术等 8 个与宁德市经济社会结合度紧密的应用型专业和工科专业，并且积极探索与行业企业共同创办涉海、涉港、涉能等新专业。

二是适应培养应用型人才的需要，加强校内实践基地建设。学校根据培养应用型人才的要求努力构建校内实习实训平台。以培养适应宁德“菌县、茶都、水产大市”发展的创新型、应用型人才。

三是设立服务地方专项课题。学校连续三年每年拨出 300 万元作为校内“服务地方”专项科研基金，三年一共资助了 183 个服务地方项目的研究。

四是实现成果对接，创造经济社会效益。学校有 20 多项成果与企业实现成功对接。太子参脱毒育苗技术和四倍体育苗技术在柘荣的推广使用，对太子参生产发挥了重要的作用，受到省委主要领导的肯定。《太子参白茶系列新产品研制》获得 2 项国家发明专利并与企业实现对接。无患子和爱玉子栽培技术在周宁县实现了万亩种植并开始产生经济效益，惠及千家万户。

五是与地方和企业紧密合作。学校与宁德市 9 个县（市、区）分别签订了战略合作协议，与地方行业企业实行产学研合作，与柘荣县和屏南县的合作正在全面实施，在其他县市区已陆续启动了多个校-地、校-产、校-企合作项目，为地方经济社会发展提供服务，为行业和技术企业的技术创新提供科技咨询和技术支撑，同时也为学生的实习实践提供广阔的舞台和有效的途径。

六是充分发挥创新平台的作用。学校现有“电机设计与系统控制”和“闽东特色生物资源”两个省高校工程研究中心，“电机电器”、“生物技术”、“应用

化学”三个校级协同创新中心等创新平台，以校企联合的方式，整合优质资源，服务于区域发展。

七、需要解决的问题

2014年，学校坚持内涵建设，教学质量取得了较大的提高，但在专业整体水平，人才培养能力，服务经济社会发展等方面问题仍亟需解决。

（一）专业布局结构有待进一步优化

目前我校学科专业结构与地方经济社会结构调整、产业转型升级的融合度不够高。今后学校将进一步围绕福建特别是宁德经济社会发展和产业转型升级的需要，大力发展为“中国制造2025”、“互联网+”、“一带一路”、“自贸区”以及宁德重点产业服务的应用型专业，以特色专业建设促进学校办学特色的形成。计划至2020年，学校的本科专业数控制在35个以内，其中教师教育类专业和非师应用型专业及在校生人数的比例约3:7。

（二）大力培养与引进高水平人才

目前我校高层次人才队伍的数量、质量不能满足需要，特别是高水平的学科和专业带头人严重不足。因此，要大力实施人才强校战略，一方面要把现有师资送出去培养；另一方面要大力引进学科带头人等高层次人才，包括吸引有企业、行业从业背景的应用型高级专业人才补充到师资队伍中来。

（三）千方百计争取建设经费投入

作为一所“省市共建、以市为主”的地方性院校，受地方经济发展相对落后和财政困难等因素的影响，目前学校经费投入满足不了学校快速发展的需要，一定程度上影响了发展速度 and 建设力度。因此，学校亟需向各方面争取办学建设经费，加大教学经费投入。

附件 1：普通高等学校本科教学质量报告支撑数据表

序号	指标	数据	说明
1	本科生人数	6531	截止 2015 年 9 月
2	折合学生数	7087	
3	全日制在校生数	7069	
4	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	92.40	
5	专任教师数量 (人)	415	
6	具有高级职称的专任教师比例 (%)	31.08	
7	本科招生专业总数	21	
8	生师比	16.44:1	
9	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.03	
10	年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1584.78	
11	生均纸质图书 (册)	100.42	
12	电子图书总数 (册)	855785	
13	电子期刊种类数 (册)	77497	
14	生均教学行政用房 (平方米)	25.58	
15	生均实验室面积 (平方米)	1.66	
16	本科专项教学经费 (万元)	428	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
17	全校开设课程总门数	763	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门
18	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	88.90	不含讲座
19	教授授本科课程占总课程门次数的比例 (%)	10.20	一门课程的全部课时均由教授授课, 计为 1; 由多名教师共同承担的, 按教授实际承担学时比例计算
20	应届本科生毕业率 (%)	98.70	拿到毕业证人数占应该毕业人数比例
21	应届本科生学位授予率 (%)	99.40	拿到学位证人数占拿到毕业证人数比例
22	体质测试达标率 (%)	93.00	

说明: 1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标 (试行)〉的通知》教发〔2004〕2 号文件。

2. 第 16 项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅〔2011〕2 号文件, 是指学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出, 仅指教学基本支出中的商品和服务支出 (302 类) (不含教学专项拨款支出), 具体包括: 教学教辅部门发生的办公费 (含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修 (护) 费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费 (含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出 (含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

3. 第 25、26 两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。

附件 2：学校专业设置情况一览表

序号	专业名称	批准时间（年）	是否新专业	当年是否招生
1	英语（师范）	2010	是	在招
2	机械设计制造及其自动化	2012	是	在招
3	数学与应用数学（师范）	2010	是	在招
4	生物技术	2010	是	在招
5	思想政治教育	2011	是	在招
6	应用化学	2010	是	在招
7	汉语言文学（师范）	2010	是	在招
8	小学教育	2012	是	在招
9	音乐学	2013	是	在招
10	体育教育	2011	是	在招
11	市场营销（物流与供应链）	2013	是	在招
12	市场营销	2013	是	在招
13	市场营销（网络营销）	2013	是	在招
14	汉语言文学（文化创意与新媒体）	2010	是	在招
15	电气工程及其自动化	2011	是	在招
16	体育教育（足球）	2011	是	在招
17	化学	2011	是	在招
18	计算机科学与技术（师范）	2011	是	在招
19	物理学	2014	是	在招
20	食品科学与工程	2013	是	在招
21	生物技术（专升本）	2010	是	在招
22	生物科学	2011	是	在招
23	计算机科学与技术（专升本）	2011	是	在招
24	英语（国际贸易）	2010	是	在招
25	学前教育	2014	是	在招
26	汉语言文学（非师范）	2010	是	在招
27	酒店管理	2013	是	在招
28	计算机科学与技术（非师范）	2011	是	在招
29	旅游管理与服务教育	2015	是	在招
30	应用化学（环境监测）	2010	是	在招
31	电子信息工程	2014	是	在招
32	数学与应用数学（数理金融）	2010	是	在招

注：截止 2015 年 9 月 30 日，学校共有 21 个本科专业（含部分不同本科专业方向）。

附件 3：选修、实践课学分占总学分比例情况表

学科门类	专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学环节学分所占比例 (%)	选修课学分	选修课学分所占比例 (%)
工学	食品科学与工程	148	60	40.54	24	16.22
	机械设计制造及其自动化	160	70	43.75	23	14.37
	电气工程及其自动化	160	69	43.13	23	14.37
	计算机科学与技术（专升本）	80	30	37.50	10	12.50
	计算机科学与技术（师范）	159	37	23.27	16	10.06
	计算机科学与技术（非师范）	156	36	23.08	18	11.54
	电子信息工程	158	36	22.78	18	11.39
	计算机科学与技术（软件工程）	165	34	20.61	42	25.45
理学	生物科学	159	71	44.65	26	16.35
	生物技术	151	71	47.02	25	16.56
	生物技术（专升本）	79	48	60.76	18	22.78
	物理学	160	73	45.63	24	15.00
	应用化学（环境监测）	160	58	36.25	19	11.88
	应用化学	160	58	36.25	19	11.88
	化学	159	53	33.33	21	13.21
	数学与应用数学（数理金融）	156	30	19.23	23	14.74
教育学	数学与应用数学（师范）	159	30	18.87	24	15.09
	体育教育	160	87	54.37	26	16.25
	体育教育（足球）	160	87	54.37	26	16.25
	学前教育	160	32	20.00	24	15.00
管理学	小学教育	160	32	20.00	26	16.25
	酒店管理	160	45	28.13	20	12.50
	旅游管理与服务教育	160	45	28.13	20	12.50
	酒店管理（航空旅游服务）	160	45	28.13	20	12.50
	酒店管理（旅游）	160	45	28.13	20	12.50
	市场营销	128	31	24.22	24	18.75
	市场营销（物流与供应链）	128	31	24.22	24	18.75
文学	市场营销（网络营销）	128	31	24.22	24	18.75
	英语（专升本）	80	22	27.50	10	12.50
	汉语言文学（文化创意与新媒体）	158	30	18.99	24	15.19
	汉语言文学（文秘）	158	30	18.99	24	15.19
	汉语言文学（非师范）	158	30	18.99	24	15.19
	汉语言文学（师范）	159	30	18.87	24	15.09
	汉语言文学（对外汉语）	166	30	18.07	38	22.89
	英语（非师范）	159	30	18.87	18	11.32
	英语（国际贸易）	159	30	18.87	18	11.32
英语（师范）	160	30	18.75	18	11.25	
法学	思想政治教育	130	32	24.62	26	20.00
艺术学	音乐学	159	30	18.87	18	11.32

注：该表中的实践教学环节主要指集中性实践教学环节和独立设置的实验教学环节，不包括课内实践、实验教学环节。