



北京航空航天大学

本科教学工作合格评估

自评报告

二〇一二年四月

目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 本科教学工作状况	4
一、办学思路与领导作用	4
1. 学校定位	4
2. 发展规划	5
3. 特色培育	7
4. 领导能力	8
5. 教学中心地位	10
6. 人才培养模式	12
二、教师队伍	15
1. 生师比	15
2. 队伍结构	16
3. 教师培养培训	18
4. 教育教学水平	19
三、教学条件与利用	20
1. 教学基本设施	20
2. 经费投入	22
四、专业与课程建设	22
1. 专业设置	22
2. 特色专业培育	24
3. 培养方案	24
4. 课程建设	25
5. 教学方法	28
6. 实践教学	28
五、质量管理	33
1. 管理队伍	33
2. 管理制度	34
3. 质量监控	35

六、学风建设与学生指导.....	38
1. 规章制度.....	38
2. 教风考风促学风.....	38
3. 主题教育活动.....	39
4. 校园文化活动.....	40
5. 学生指导与服务.....	42
七、教学质量.....	44
1. 德育.....	44
2. 智育.....	46
3. 体育美育.....	47
4. 社会声誉.....	48
5. 就业质量.....	51
6. 麦可思调查结果.....	52
第三部分 存在问题及改进措施.....	53
一、人才培养模式不够优化.....	53
1. 存在问题.....	53
2. 改进措施.....	55
二、实践育人效果欠佳.....	57
1. 存在问题.....	57
2. 改进措施.....	58
三、教师队伍的数量、结构、能力问题突出.....	60
1. 存在问题.....	60
2. 改进措施.....	61
四、全员育人没有到位.....	63
1. 存在问题.....	63
2. 改进措施.....	64
五、基本办学条件仍然紧张.....	66
1. 存在问题.....	66
2. 改进措施.....	66

第一部分 学校概况

北华航天工业学院是一所“中央与地方共建、以地方管理为主”的公办普通本科学校，坐落在河北省廊坊市市区。前身为创建于1978年的廊坊精密机械工业学校，此后历经华北航天工业学校、华北航天工业学院，2004年升格为本科学校，并更名为北华航天工业学院。2008年获得学士学位授予权。学校先后隶属于第八机械工业总局、第七机械工业部、航天工业部、航空航天工业部、航天工业总公司。1999年划转到河北省，2003年河北省人民政府与中国航天科技集团公司、中国航天科工集团公司签署共建学校协议。2011年国务院学位委员会批准学校为开展培养服务国家（航天）特殊需求人才硕士专业学位研究生教育试点单位，授权工程领域为航天工程、电子与通信工程。著名运载火箭与卫星技术专家、国家最高科学技术奖获得者孙家栋院士为学校名誉校长。

学校占地753亩，分东、西两个校区，总建筑面积近30万平方米，是河北省“文明单位”、“花园式单位”、“安全工作先进单位”。固定资产总值4.6亿元，其中教学科研仪器设备总值9364万元。馆藏纸质图书85万册，数字资源量20TB（其中电子图书67万册），中外文期刊近千种。

学校有教师520名，其中高级职称169名，博士、硕士学位教师409名，具有行业背景或“双师型”教师占20%以上。获得省级教学名师、省级优秀骨干教师等省级以上称号的教师18

名，获得航天科技人才培训基金会 SHATF 奖教金的教师 29 名。

学校设有机械工程系、电子工程系、材料工程系、建筑工程系、计算机科学与工程系、经济管理系、会计系、外语系、文法系、基础科学部、体育部、工程技术训练中心、成人教育学院等 13 个教学单位。现有 20 个本科、18 个专科招生专业。全日制普通本专科在校生 11580 人，成人高等教育本专科在校生 1806 人。目前，学校已发展成为以工为主，工、管、经、文等学科相互支撑、协调发展的普通本科院校。

学校积极开展教学研究、教学建设与改革。建有国家级特色专业 1 个，省级品牌特色专业 2 个；国家级精品课程 1 门，省级精品课程 7 门；省级优秀教学团队 1 个；省级本科教育创新高地 1 个。近年来获得省级以上教学成果奖励 12 项。

学校建有省重点发展学科 1 个；“精密光栅位移传感器制造与检测技术”河北省工程实验室、河北省高校“先进制造与生产过程自动化应用技术研发中心”等两个省级科技创新平台；“廊坊市 CAD/CAM/CIMS 应用技术推广中心”、“廊坊市物联网与自动化技术实验室”、“华航-燕岭现代制造与信息工程技术研发中心”等 3 个市级科技创新平台。近年来，学校获得省市级科研奖励 75 项。目前，各类在研经费 1000 余万元。学校主办的《北华航天工业学院学报》为公开发行的省级学术期刊。

学校与德国累根斯堡应用科学大学、英国胡佛汉姆普顿大学等高校开展校际交流与合作，先后有 26 名教师、36 名学生到两所学校访问、学习，有 9 名留学生来校学习。

学校秉承“进德修业，精益求精”的校训，营造“勤学、慎思、求真、笃行”的学风，努力发挥人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的功能。建校以来，学校累计为社会输送各类人才 3 万余名，其中为航天系统输送近万名毕业生，先后获得中国航天科技集团公司颁发的“航天人才贡献奖”（2003-2007 年度）和“航天人才突出贡献奖”（2006-2010 年）。学校毕业生以“基础扎实、为人朴实、作风务实”的“三实”特点受到用人单位的普遍好评。学校为地方经济社会发展和航天事业发展做出了积极贡献。

第二部分 本科教学工作状况

一、办学思路与领导作用

2004年举办本科教育以来，学校认真贯彻落实《高等教育法》和教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》等文件精神，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，继承“自力更生、艰苦奋斗、大力协同、无私奉献、严谨务实、勇攀高峰”的航天传统精神，秉承“进德修业、精益求精”的校训，坚持“以需为源、特色创新，以学为主、质量至上，育人为本、全面发展”的办学理念，实施“质量立校、人才强校、特色兴校”的强校战略，扎实推进“依法治校、教授治学、民主管理”，用不断的改革创新推动学校科学发展。

1. 学校定位

学校源于航天、隶属河北、坐落于廊坊市、地处环渤海区域。学校适应区域经济社会发展和航天行业需要，遵循高等教育规律和人才成长规律，结合自身实际确定了以下办学定位：

服务面向定位：服务河北廊坊，服务环渤海区域，服务航天航空。

类型层次定位：教学型学校。以本科教育为主，适度开展高职和成人教育，办好专业学位硕士研究生教育。

学科专业定位：以工为主，工、管、经、文相互支撑、协调发展。

培养规格定位：培养基础扎实、知识面较宽，综合素质良

好，具备较强的学习、实践和创新能力的高级应用型人才。

发展目标定位：把学校建设成为教育教学思想先进、教学良师汇集、办学设施优良、社会信誉良好、工程与航天特色鲜明、工程类学科达到省内靠前水平、多学科协调发展的工科类应用型本科院校。

办学规模定位：普通全日制在校生 12000 名左右，逐步扩大本科生比例，保留部分特色专科专业；保持各类成人教育在校生 2000 名左右。

2. 发展规划

从 2000 年起，学校先后制定了三个发展建设规划。

2000 年，学校刚划转到河北省，面对服务主体变化和高等教育大众化发展的形势，制定了《2001-2010 年发展建设规划》。依据规划，学校积极申请举办本科教育并于 2004 年开始招生，实现了办学层次的提高；在校生规模从 2000 年的 3907 人，增加到 2006 年的 8858 人；2002 年学校新校区开始征地建设，2004 年部分投入使用；同时建设了一批基础和专业实验室，办学条件与办学规模保持同步发展。

2005 年，学校制定了《2006-2010 年发展建设规划》。规划认真贯彻了教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和河北省委、省政府《关于加强教育工作的决定》的思想，结合学校的实际和办学特色与优势，以立足河北、服务航天为办学服务定位，以培养应用型人才为人才培养目标定位，体现了科学发展的要求。经过五年的建设，办学条件大幅

度改善，办学特色逐步显现，教学质量保障体系日趋完善，为后来的发展奠定了良好的基础。

2010年，学校在充分研究环渤海区域特别是河北产业结构特点和航天行业发展与人才需求趋势，分析学校办学条件、办学特色与优势的基础上，结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》及《河北省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，制定了《2011-2015年发展建设规划》。规划提出继续坚持服务河北廊坊、服务环渤海区域、服务航天航空的服务定位，进一步明确了坚持以人才培养为中心，遵循质量立校、特色兴校、依法治校的办学指导思想，大力加强学科专业建设、人才队伍建设、办学设施条件建设，坚持走内涵发展、突出工艺类应用型和航天行业特色、产学研结合的开放办学之路，并确定积极准备条件申请举办硕士专业学位研究生教育的目标。

在制定学校发展建设规划时，学校一贯坚持“两个原则”，一是依据学校实际、符合学校实际；二是主动服务区域经济和行业发展。按照这样的原则，学校及时调整专业结构，主动规划新建能源化工类、车辆工程类和艺术设计类等服务区域经济社会发展的专业，规划新建飞行器制造工程、测控技术与仪器、微电子制造工程等专业以及无损检测类专业方向、机械制造和电子制造类车间管理专业方向等服务航天航空的专业，一方面弥补学校学科专业面相对狭窄的不足，另一方面提高学校服务区域经济和行业发展的能力。

3. 特色培育

学校立足河北，依托航天，秉承办学传统，在航天文化建设和工艺类应用型人才培养两个方面，着力培育办学特色。

学校在校园文化建设方面努力培育航天特色文化。建校以来，学校有 21 年隶属于航天系统，具有独特的行业渊源。划转地方后，与中国航天两大集团在学科专业建设、科研开发与服务、应用型人才培养等方面依然保持密切的联系。“自力更生、艰苦奋斗、大力协同、无私奉献、严谨务实、勇攀高峰”的航天传统精神是学校各个发展建设时期的思想灵魂。学校在教学管理上坚持“严格学风、严格教风、严格管理”的“三严”理念。这些都深深地打上了航天精神的烙印。

学校利用各种形式对师生员工进行航天传统、航天精神、航天文化教育。校园内陈设的我国第一枚 1059 导弹发动机、C601 空对舰导弹、长征二 F 捆绑火箭模型、神舟六号飞船模型等实物；举行的校旗搭载“神舟八号”飞船遨游太空签字仪式、“中国航天之父”钱学森生平事迹图片展、钱学森塑像揭幕仪式等活动，都潜移默化地教育和鼓励师生员工热爱航天、努力工作、刻苦学习、报效祖国。

“进德修业、精益求精”的校训是航天精神内化为学校校园文化理念的具体体现。

建校 34 年来，学校为航天系统输送的近万名毕业生以“基础扎实、为人朴实、作风务实”的“三实”特点得到用人单位较高评价。毕业生对航天企业精神价值和工作标准认同，是他

们献身航天事业、在岗位上建功立业的重要原因，是学校航天文化继承和传播产生的积极效果。

学校努力在工艺类应用型人才培养方面培育特色。学校是原航天工业部确定的唯一一所专门培养工艺人才的学校，成立之初即定位于培养航天工艺类人才。原中国航天工业总公司总经理、国家航天局局长刘纪原曾为学校题词“面向航天、面向未来，培养工艺性人才”。2004年升格为普通本科院校后，学校继续坚持工程、工艺、应用和航天特色定位，不断增设航天工艺类专业，努力拓展适合社会与航天行业需要的工艺类专业方向。学校把“培养基础扎实、知识面较宽，综合素质良好，具备较强的学习、实践和创新能力的高级应用型人才”作为目标，致力于培养生产、建设、管理、服务一线需要的、工程实践应用能力较强的应用型人才，并把这一目标的实现贯穿于学科设置、专业建设、培养方案设计、课程建设、教学改革和教育教学管理全过程。通过加强实验室和校内外实训基地建设、强化实践教学、开展产学研合作、支持学生参加课外科技活动和社会实践活动等，努力达到培养目标的要求，并显现工艺特色。学校即将举办的航天工程、电子与通信工程两个领域的硕士专业学位研究生教育，就是基于学校本科相关专业，以培养高层次应用型工艺人才为目标的两个工程领域。

4. 领导能力

学校领导班子团结带领广大师生员工，贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，以发展为第一要务，遵循高等教育办学

和教学规律，按照“办学以教师为本，教学以学生为本”的要求，努力提高政治理论素养和教育教学管理水平，认真落实学校发展建设规划和目标，不断推动教育教学改革，努力提高人才培养水平和办学质量，在办学过程中发挥了领导核心作用。

管理理念清晰，学校风清气正。学校始终坚持“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度，在内部文化环境建设上，坚持“让有能力的人看得到希望”的公平理念；在协调学校各类权力上，坚持“把学术权力归还学术”的治学理念；在处理各类人员的关系中，坚持“以育人为中心，为教学服务，向教师倾斜”的服务理念；在资源和条件的配备中，坚持“始终保障办学条件与规模相适应”的保障理念；在学生的培养中，坚持“为学生的终生发展服务”的育人理念。坚持校务公开，实行教代会制度、工代会制度，不断提高依法治校、民主管理、科学决策的能力和水平，切实解决师生员工关注的问题和实际困难，领导班子的凝聚力强，校园风清气正，形成和谐、向上的发展环境。

坚持科学发展，作风求真务实。学校领导班子以科学发展观为统领，注重把握办学规律和教育教学规律，坚持规模、结构、质量、效益协调发展的思想，踏踏实实办大学，规规矩矩搞教育，认认真真做学问，不跟风、不冒进，带领学校坚定地走出一条稳步发展、特色发展和科学发展之路。

注重思想更新，转变教育教学观念。学校先后在举办本科教育初期、迎评促建过程中组织了两次全校性的教育教学思想

观念大讨论。大讨论中，学校领导分别参加联系点的交流研讨，学校主要领导就现代大学理念、培养方案设计、教育教学方法、辅导员队伍建设与工作艺术等方面进行专题讲座。两次大讨论有力地推动了全校教职工进一步转变教育教学观念，深化了对本科教育教学规律的认识，逐步理清了举办本科教育的思路，为培养好本科应用型人才奠定了一定的思想基础。

重视队伍建设，团队精干高效。学校党委重视各级领导班子建设和干部队伍建设，着力建设学习型领导班子，出台《干部教育培训制度》，建立暑期干部培训制度，有效提高了各级领导干部的理论水平、政策水平、管理水平和执行力。重视基层党政领导干部的选拔配备，教学管理等主要职能部门和系部领导班子成员中，绝大多数具有硕士以上学历、高级职称，并坚持在一线为本科生上课。这支队伍注重教育教学的研究和管理，在工作中讲大局、肯奉献、善合作，能够正确贯彻学校的办学思想，认真执行学校各项教学管理制度，创造性地开展工作，各教学单位逐步形成了“严格规范搞教学、严谨务实做学问、风清气正干事业”的良好氛围。

5. 教学中心地位

学校始终将教学工作确立为中心工作，坚持“以育人为中心、为教学服务、向教师倾斜”的服务理念，对教学工作坚持“六优先”的保障措施。

一是研究问题优先。学校党委会、校长办公会坚持定期研究教学工作，专题研究德育与思想政治工作、学校体育工作、

专业设置与就业等工作。在日常工作中，发现问题及时研究、及时解决，确保教学工作顺利开展。

二是制度保障优先。在建立健全教学管理与质量保障体系，保障教学运行秩序的同时，成立了教学委员会，建立了《干部听课制度》、《校级领导干部联系教学单位制度》，坚持每年召开一次全校教学工作大会，部署全年教学工作任务，明确教学工作的目标、要求。学校明确各教学单位主要负责人为教学质量、学生就业的第一责任人，实行教学质量“一票否决”制和教师退出机制。

三是政策导向优先。在年度考核、评优评奖、职称评聘、岗位设置、岗位津贴分配等方面，坚持向教学一线倾斜。新办本科专业给予建设启动经费，对承担本科教学任务的教师和单位给予津贴比例优惠政策，对本科生优秀毕业论文指导教师给予奖励，对教学评估优秀的教师和教学标兵给予表彰和物质奖励。对在教育教学中取得突出成绩的单位和个人进行大力宣传，全校上下形成了尊师重教的氛围。

四是队伍建设优先。在学校人员编制方面，学校努力调整人员结构，坚持十年只进一线教师和辅导员；为保障引进教师的质量，学校实行了严格的教师招聘办法；对于优秀人才的引进，学校专门出台政策，在住房、科研启动金、家属安置等方面给予优惠、优先；鼓励和支持青年教师提高学历层次和实践经验。

五是条件建设优先。在办学条件改善中，学校优先保证实

验室和教学行政用房的建设和使用，教学设备的增加与更新保持与办学规模同步，图书资料和网络等教学资源满足需要，现代化教学手段不断更新。2002年以来，基本建设投入了3亿多元，实验室建设投入超过6000万元，图书资料投入近千万元，但至今仍没有建设独立的办公楼。

六是经费投入优先。在办学经费紧张的情况下，学校经费优先保障办学条件的完善，不断增加教学经费，始终保持对教学研究与教学改革以及“教学质量工程”项目的投入。

6. 人才培养模式

在多年的办学实践中，学校在“全面发展、人人成才、多样化、终身学习、系统培养”的人才观念的指导下，认真研究社会发展对人才的要求，科技文化发展对专业人才的需求，人才自身发展对知识、能力、素质的需求，探索应用型人才和创新型人才培养的基本特征，理清本科和专科人才培养目标、业务范围、知识能力素质方面的区别，逐步形成了“厚基础、多方向、重实践”的应用型人才培养模式，确立了“培养基础扎实、知识面较宽，综合素质良好，具备较强的学习、实践和创新能力的**高级应用型人才”的人才培养目标。

厚基础是指基础足够，面向学生未来发展提高其综合素质，是为毕业生未来发展服务的，是本科与专科的根本区别。

多方向是指专业设置模块化、多方向，把应用能力的培养渗透到教学内容中、体现在教学要求中、贯穿于人才培养的过程中。在教学内容选择上紧密结合实际应用，在教学方法上注

重理论联系实际，是为社会需求服务的，是学术型与应用型本科的不同之处。

重实践是指实验和实践环节足够，促进教师按双师型发展，校内实验实习条件得到保证，建立稳固的校外实践基地，面向工作岗位需要培养能力和技能，使毕业生到工作岗位后能够进行实际操作，解决实际问题，这是应用型人才培养的必然要求。

为落实人才培养模式，学校大力推进因材施教。学校实施了按专业类招生，允许部分学生按兴趣爱好和社会需求调整专业；关注学生个性的差异，发展学生的潜能，在部分课程实行分层分级教学，落实学校《关于加强学生特长培养的实施意见》，着力培养一批热爱科技并具备一定创新能力的学生，一批具有文艺特长的学生，一批具有体育特长的学生，一批具有组织管理能力的学生；修订了《学籍管理规定》，实行弹性学制，允许优秀学生跳级；推行优秀学生免考勤制度、导师制等教学管理制度；探索实行学分制。

为落实人才培养模式，学校大力推进学思结合、知行统一。支持教师开展课堂教学改革，鼓励教师采取启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法，开展灵活多样的教学活动，联系学生的实际，联系专业应用的实际，帮助学生学会学习。在评价办法上，侧重评价教师教学生学习、培养学生主动学习的效果，评价教师理论联系实际的效果。对学生的考核和综合测评充分考虑品德、知识、能力等要素，重在应用能力和思维能力的测评。

为落实人才培养目标，努力探索产学研合作的人才培养模式，学校采取的主要方式是：

合作办学。多年来，学校与地方政府、企事业单位共同寻求和探讨合作办学模式，签订了一批合作办学协议。比如，与廊坊市工业和信息化局签订战略合作协议；与廊坊域内的梅花集团、新奥集团、中太集团、富士康精密电子（廊坊）有限公司、华为公司等企业签订合作办学协议；与中国航天科技集团公司、中国航天科工集团公司所属多家研究院、基地签订合作办学协议。根据协议，学校在专业人才培养方案制定与修订中，邀请相关企业专家参与研讨，共同完成。学校与新奥集团合作，共同举办新能源化工专业，目前联合培养方案已上报河北省教育厅，待批准后实施。

合作育人。在毕业生实习期间，学校要求提供实习场所的合作单位配备现场指导教师，与校内导师共同指导毕业设计（论文）。根据企业的需求，学校先后开办了“新奥班”、“华为3COM学院”、“富士康班”、“梅花班”以及“航天514班”等多个订单式培养班。同时，学校为企业员工提供短期培训，提高企业员工的技能和管理水平，共同打造企业所需人才。

合作就业。由校企合作开办的订单式培养班，按照企业的要求在教学计划之外利用业余时间进行专门培训，将企业文化、企业管理理念和企业对员工的技术要求提前融入到教学计划中，增强学生对企业的认同感，使学生毕业后能够尽快适应企业的工作需要。经过校企共同培养的毕业生，大多能顺利进入

合作单位就业。我校被航天两大集团公司确定为接收毕业生的51所院校之一，曾两次获得航天人才贡献奖。

二、教师队伍

学校始终把教师队伍建设作为队伍建设的核心，坚持“让有能力的人看得到希望”的公平理念，采取积极引进与在职培养相结合的办法，使教师队伍结构逐步得到优化，教育教学水平明显提高，整体素质和能力基本满足教学工作的需要。

1. 生师比

目前，学校全日制本科生6477人，专科生5103人，折合在校生11723人，现有专任教师556人，生师比为21.08:1。近三年生师比状况如表2-1所示。

表2-1 生师比状况统计表

年度	折合 在校生数	全日制 本科生数	专任教师 总数	其 中		生师比
				在编 专任教师数	外聘教师数	
2009	11498	6073	533	502	62	21.57:1
2010	11672	6261	539	508	62	21.65:1
2011	11723	6477	556	507	98	21.08:1

注：外聘教师按50%计入专任教师总数。

承担本科教学任务的各学科专业教师基本满足教学需要。近三年专业教师情况如表2-2所示。

表 2-2 专业教师情况统计表

年度	全日制本科生数	专任专业教师数
2009	6073	268
2010	6261	332
2011	6477	370

学校合理控制班级授课规模，对教师进行课外辅导答疑有明确的制度要求，安排教师答疑室，要求教师每四学时进行一次单独辅导或集体答疑。为确保这项制度落实到位，学校拟实行“教学、科研、育人三位一体”的岗位聘任办法，并在领导干部和党员教师中，建立定期联系学生的长效机制，推动教师参与学生的学习辅导。

2. 队伍结构

学校重视教师的学历、学位、职称、学缘结构建设，形成比较合理的结构。在编专任教师中具有硕士、博士学位的达到78.5%。为本科生上课的一线教师全部具有讲师以上专业技术职务或硕士以上学历。50%教师来自国家重点院校。所有教师全部参加岗前培训，基本情况统计如表 2-3~表 2-6 所示。

表 2-3 在编专任教师学位情况统计表

	在编专任教师	其 中					
		博士	比例	硕士	比例	学士及无学位	比例
2009	502	14	2.8%	295	58.8%	193	38.4%
2010	508	19	3.7%	349	68.7%	140	27.6%
2011	507	21	4.1%	377	74.4%	109	21.5%

表 2-4 在编专任教师专业技术职务统计表

年度	在编 专任 教师	其 中							
		正高	比例	副高	比例	中级	比例	初级及 见习	比例
2009	502	42	8.4%	108	21.6%	234	46.5%	118	23.5
2010	508	46	9.1%	128	25.2%	242	47.6%	92	18.1
2011	507	43	8.5%	122	24.1%	263	51.9%	79	15.5

表 2-5 在编专任教师学缘结构统计表

在编专任教师	毕业院校（学缘）	数量	比例
507	985 院校	128	25.2%
	211 院校	125	24.8%
	一般院校	254	50%
507	毕业院校（地缘）	数量	比例
	境外院校	9	1.8%
	境内省外院校	331	65.3%
	本省其他院校	165	32.5%
	本校	2	0.4%

表 2-6 在编专任教师年龄结构统计表

年度	在编 专任 教师	其 中							
		56 岁及 以上	比例	46-55 岁	比例	36-45 岁	比例	35 岁 及 以下	比例
2009	502	7	1.3%	55	11%	141	28.1%	299	59.6 %
2010	508	11	2.2%	66	13%	141	27.8%	290	57%
2011	507	11	2.2%	66	13%	137	27.1%	293	57.7%

3. 教师培养培训

学校把青年教师培养放在首位，作为重点工作来抓。除安排青年教师参加上级主管部门培训外，学校还制定出台了政策措施，推动青年教师提高自身综合素质，提高教学水平。

每年定期举办新教师岗前培训，对新到校任教的青年教师进行师德教育、校情教育、教学常规教育，安排青年教师为老教师助课、进实验室参与实验教学以及协助教学管理工作，使他们尽快熟悉工作环境，尽早进入工作状态。

为提高青年教师的业务能力和教学水平，学校制定了《青年教师导师制实施细则》，要求老教师与青年教师签订“以老带新”培养协议、以“一对一”的方式帮助青年教师尽快熟悉教学、站稳讲台。学校还定期举办教师教学基本功比赛、教案展评、教学观摩比赛等活动，选派青年教师参加国家、地方主管部门及行业协会组织的专项教学技能类比赛活动，促进青年教师苦练基本功，提高教学能力。

为提高青年教师实践能力，学校出台政策，选派工作认真踏实、有发展潜力的青年教师到高新技术企业、科研院所挂职锻炼，参加科研和技术开发工作，锻炼科研实践能力，使其向“双师型”教师方向发展。同时要求青年教师积极参与老教师的科研活动，逐步提升其科研实践能力。

学校与德国累根斯堡应用科学大学建立了长期校际合作关系，每年选派中青年教师到该校做访问学者，这项工作已经坚持多年，有24名教师到该校访问学习，开阔了教师的学术视野。

学校重视教师学历学位层次提升。2004年以来，学校累计投入经费580万元，资助11位教师取得了博士学位、185位教师取得了硕士学位。目前还有22位教师正在攻读博士学位，教师队伍中博士、硕士学位人员比例逐年提高。

在开展质量工程建设中，学校把教学团队建设和学科专业带头人培养作为抓手，希望通过几年的努力，打造优秀教学团队，培养一批学科专业带头人。目前，学校有省级优秀教学团队1个。

4. 教育教学水平

学校重视师德建设，制定了《关于加强师德建设的若干意见》，鼓励教师专心致志教书育人。学校党委积极落实教育部下发的“高等学校教师职业道德规范”，正在着手制定规范要求以及考核、奖惩、聘任、培训等具体办法，同时把师德建设作为党员教师创先争优活动的重要内容加以落实。在多年的教育教学实践中，学校涌现出一大批爱生如子、倾心教学、无私奉献的教师和教育工作者，他们教学受欢迎、科研有成果、服务见成效，受到学生的爱戴。

2004年以来，有18名教师获得省级教学名师、省级优秀骨干教师等荣誉称号，获得省级教学成果奖励10项；8名教师在国家、省级的教学技能类比赛或评比中获得奖励。

近三年学生对教师课堂教学进行的网络评价中，优良率接近100%，学生评教情况如表2-7所示。

表 2-7 学生评教情况统计表

年度或学年	参评人数	评估情况			
		优秀人数	比例	良好人数	比例
2008	342	98	28.7%	237	69.3%
2009-2010	390	117	30%	273	70%
2010-2011	386	116	30.1%	270	69.9%

三、教学条件与利用

多年来，在资源和条件配备上，学校一直坚持“办学条件和规模相适应”的保障理念，教学基础设施建设基本能够满足教学需要。

1. 教学基本设施

目前，学校共有教学科研仪器设备一万余台（件），百名学配多媒体教室和语音实验室座位数 65 个，百名学配教学用计算机 25 台。近三年教学仪器设备状况如表 3-1 所示。

表 3-1 近三年教学科研仪器设备状况统计表

项目 年度	生均教学科研仪器设备值			年报废教学科研仪器设备值 (万元)	年新增教学科研仪器设备值 (万元)	年新增教学科研仪器设备所占比例 (%)
	折合在校 生数	教学科研仪器设备 总值(万元)	生均值 (元/生)			
2009	11483	7991.5	6959.42	74.95	1222.61	18.06
2010	11672	8847.08	7579.75	26.67	882.25	11.08
2011	11723	9364.60	7988.50	840.68	1358.20	16.96

2010--2011 学年开出实验项目 1540 项，实验人时数达到 127.6 万余人时，实验室和设备利用率较高。

学校图书馆馆舍 1 处，系部资料室 5 个，拥有各类阅览室 6 个，阅览座位 2500 个，近三年图书状况如表 3-2 所示。

表 3-2 近三年图书状况统计表

年度	折合在校生 人数	纸质图书 (册)	电子图书 (种)	生均纸 质图书 (册)	生均电子 图书(册)	年进书量 (册)	生均年 进书量 (册)
2009	11483	733670	629668	63.89	54.83	10866	0.95
2010	11672	773221	651415	66.24	55.80	20135	1.73
2011	11723	847403	671415	72.29	57.28	71643	6.11

图书馆实行开架借阅，周开放 92 小时以上。2011 年入馆 45 万余人次，平均每天 1844 人次；借阅图书 9.8 万册次，生均借图书 8.38 册。中外文电子资源共检索 15.8 万篇（次），下载全文 5.3 万篇（次）。

2006 年，学校投资 133.8 万元，对校园网架构、设备、线路等进行了全面更新。近三年中，学校投资 86.2 万元，建立了图书馆网络、学校数据存储中心等基础设施，并对部分楼宇进行了网络扩容。目前，网上办公系统、教务管理系统、质量工程网站、毕业设计管理系统、大学英语教学管理平台、财务信息查询系统、电子邮件系统等均稳定运行于校园网平台上，在学校的电子校务、电子教务、学生的网络学习等方面正发挥着日益重要的作用。

学校教学行政用房面积 14.5 万平方米。2011 年生均教学行政用房面积 12.54 平方米，生均宿舍面积 6.97 平方米。

学校教学及辅助用房总面积近 14 万平方米，普通教室 71

间, 实验室、实习场地及附属用房面积 5.1 万平方米, 2 个临时体育馆、2 个风雨操场, 基本满足本科人才培养需要。

2. 经费投入

2011 年, 教学日常运行支出与国家要求相差甚远。近三年教学经费投入情况如表 3-3 所示。

表 3-3 近三年教学经费投入情况统计表

年度	在校生数 (人)	教学日常 运行支出 (万元)	经常性预算内 教育事业费 拨款(万元)	学费收入 (万元)	教学日常运行支出占 经常性预算内教育事 业费拨款与学费收入 之和的比例(%)	生均年教学 日常运行支出 (元)
	1	2	3	4	$5=2/(3+4)$	$6=2/1$
2009	11388	235.31	2393	4762.59	3.29	206.23
2010	11532	248.52	2517	5101.78	3.26	215.50
2011	11580	299.19	3180	5000	3.66	258.37

四、专业与课程建设

学校坚持“把学术权力归还学术”的治学理念, 以需求为导向、主动服务区域经济社会、主动服务航天行业, 科学设置专业; 不断优化人才培养方案, 落实培养目标, 努力培育专业特色。加强课程建设, 重视实践教学, 严格质量标准, 确保人才培养质量。

1. 专业设置

截止目前, 学校共举办 20 个本科专业, 以工为主。专业设置适应河北省主导产业(如装备制造业、信息产业、钢铁工业、建材建筑业、现代物流业等)以及航天行业对人才的需求, 就

业状况良好。

学校现有本科专业设置情况如表 4-1 所示。

表 4-1 学校本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	学科门类	专业结构
1	机械设计制造及其自动化	工学	65%
2	测控技术与仪器	工学	
3	飞行器制造工程	工学	
4	电子信息工程	工学	
5	自动化	工学	
6	通信工程	工学	
7	土木工程	工学	
8	建筑环境与设备工程	工学	
9	计算机科学与技术	工学	
10	网络工程	工学	
11	材料成型及控制工程	工学	
12	金属材料工程	工学	
13	工业设计	工学	
14	市场营销	管理学	20%
15	物流管理	管理学	
16	会计学	管理学	
17	财务管理	管理学	
18	国际经济与贸易	经济学	5%
19	英语	文学	5%
20	社会工作	法学	5%

学校制定了《本科专业设置管理办法》，明确专业设置标准。经过建设，13个本科专业已通过学士学位授予权审核。

2. 特色专业培育

学校出台了《本科示范专业建设实施方案》，对特色明显、条件较好的机械、电子、材料、计算机等相关专业优先发展，在师资引进、教学条件建设、教学改革立项等方面给予重点支持和投入。经过几年的建设，学校已有计算机科学与技术1个国家级特色专业；计算机科学与技术、电子信息工程2个省级品牌特色专业；检测技术与自动化装置1个省重点发展学科。机械设计制造及其自动化1个校级品牌特色专业。

3. 培养方案

为完善本科人才培养方案，提高人才培养质量，学校出台了《关于修订(制定)2010级本科人才培养方案的指导意见》，提出培养方案要“坚持知识、能力、素质协调发展”和“解放思想，实事求是，创新人才培养新模式”。

学校教学委员会组织各系会同用人单位、业界专家、教学管理等方面专家反复论证，探索并构建了较为合理的课程体系和教学内容。

在人才培养方案制定中，特别注意强化“三个理念”：

德育为先，保证思想政治理论课学时数和教育实效。人才培养方案充分体现党的教育方针，坚持“德育为先”的育人原则，对学生思想品德的培养提出了明确的知识 and 素质要求，在保证思想政治理论课学时的前提下，加大了思想政治理论课改

革的力度，初步构建了第一课堂和第二课堂相结合、校内校外相结合、全员参与的德育教育体系。

夯实基础，拓宽专业口径。注重专业理论课程体系中公共基础课、专业基础课和专业课、选修课的有机结合，合理分配学时，切实加强基础理论教学。同时，尝试采用“大专业平台+小方向课程模块”的课程组合方式。

强化实践，培养学生实践能力和创新精神。分类制订实践教学标准，保证实践教学学时。通过实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）等环节，循序渐进地培养学生的实践能力。

学校把人才培养方案作为教学工作纲领性文件，认真加以落实并对执行过程进行监管，严格执行调整培养方案的审批程序。在《关于修订和制定本科教学计划的基本原则和要求》文件中明确提出：“若确因特殊情况需作调整，各系必须事前填写教务处统一制作的申请表，报教务处审批，主管校长同意后方可改动。调整幅度较大的教学计划，需经校学术委员会讨论通过，主管校长批准后才能执行。”维护了人才培养方案的严肃性、稳定性。

学校人才培养方案得到了较好的执行。截止 2011 年 8 月 31 日，全校 20 个本科专业 2010 级的教学计划只有英语专业出现了一次调整。

4. 课程建设

学校有《课程建设与评估管理办法(试行)》、《课程教学大纲管理规定》、《关于多媒体授课的管理规定》和《教材选

用管理办法（试行）》等一系列课程建设管理文件，根据经济社会与行业发展对应用型人才素质的要求，逐步建立起符合应用型人才培养的课程体系。

学校按照校级、省级、国家级精品课程三个层次，从教师队伍、课程大纲、教学资源、教学方法与手段等多个方面进行建设。学校现有精品课程建设项目 36 项，其中国家级精品课程 1 门，省级精品课程 7 门。通过精品课程建设带动其他课程建设，提高课程整体水平。

学校加大网络教学资源建设力度，建立精品课程网站，实现资源共享，为教师教学和学生自主学习创造有利条件。

学校开设公共选修课。2010-2011 学年开设公共选修课 89 门，其中专业、自然科学类 31 门，文化素质教育类 42 门，健康教育类 16 门，选课学生总人数为 10943 人。

学校重视教材建设。为保证教材建设工作的规范、合理开展，成立教材建设指导委员会。在教材选用方面，坚持实行教研室、系部、学校三级认可制度，特别强调适用性原则，即适应应用型人才培养目标、符合教学大纲的基本要求。近三年，我校教师主编的 21 本教材作为教育部高等学校“十一五”规划教材出版。

学校实行课程责任单位和课程责任教师管理制度，要求教授或副教授担任基础课、技术基础课责任教师。严格执行新教师上岗、新开课和开新课的试讲制度，推行助教制度，新教师一般要求有 1 年的助教、助研和助管经历。

教学大纲制定规范，执行严格。课程教学大纲由课程责任

单位编写，报教务处备案执行。同时，根据社会需求和专业发展，适时对教学大纲进行修订和完善，充分体现学科发展和教学改革的新成果，体现以学生为主体的教学思想，加强基本理论和基本技能教学，突出学生应用能力、创新能力的培养和综合素质的提高。

学校主动适应现代教育技术的发展，高度重视多媒体技术在课堂教学中的应用。2010-2011 学年本科课程开课门数为 510 门，其中使用多媒体教学 230 门，占总开课门数的 45.1%。同时强调合理利用，防止滥用多媒体教学手段，明确禁止高等数学等基础课程使用多媒体教学。学校注重培养、提高教师利用现代教学手段的能力，组织教师参加多媒体课件制作培训，举办多媒体教学课件评比等活动，使教师合理利用现代教学手段的能力不断提高。我校教师制作的 4 件多媒体教学课件作品在全国和河北省多媒体课件大赛中获奖。

学校积极探索课程考核方式改革，建立科学的学业评价机制。一是改变单一的考核方式，实行多元评价。采用闭卷与开卷相结合、笔试与口试相结合、考试与考查相结合、理论与操作相结合的多元评价方式，实现学生学习成绩、日常操行与社会实践的有机结合，全面、客观地反映学生的学习效果；二是改革一锤定音的考核模式，注重过程管理与评价，平时成绩占比不低于 30%，对考勤、作业、课堂表现、课堂测验、小组讨论、专题论文等各环节的考核也计入平时成绩；三是积极推进基于试题库的教考分离机制。

5. 教学方法

2004 年以来,学校先后两次开展教育教学思想观念大讨论,着重解决“培养什么人、怎样培养人”的问题。经过讨论,大家明确了应用型本科人才培养的思路,积极进行应用型人才培养教学改革,积极探索适合应用型人才培养的教学方法。

在课堂教学中,多数教师能注重学思结合,采取启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法,由注重知识传授转变为注重学生能力提高,由教师一言堂转变为师生相互启发、共同提高。比如,由金永涛老师带领的课题组提出的“基于项目的网络工程专业教学模式”改变以往的教学模式,以项目牵动的方式,按照 1-2 年级、3-4 年级分别开展项目教学活动,由指导老师负责组织、实施。该教学模式从 2010 年 9 月实施以来,先后在 09、10、11 三个年级六个本科班中开展。学生反映,激发了他们的专业兴趣,增强了专业能力,培养了团队意识,提升了综合素质,达到了预期的教学目标。

6. 实践教学

近年来,学校在中央支持地方高校实验室建设资金的支持下,大力改善实验教学条件,在人才培养方案中保证实践教学的内容要求和开课学时,逐步构建起合理的实践教学体系。

目前,学校 2010 级本科专业实践学时(含课内实验)占总学时的比例,工科专业不低于 40%,其他不低于 35%。“专项实践教学”的开设时间平均 38 周,平均学时为 1025 学时。全校本科教学的实验开出率为 99.8%。

各专业根据学校的总体办学定位,结合专业特点和人才培

养目标，对实践教学中的实验、实习、课程设计、毕业实习和毕业设计等环节均制定了相应的教学大纲，并对专项实践活动制定了相应的实施细则。在实验教材的选择中，严格执行学校关于教材管理的有关规定。2010-2011 学年，本科教学共开出 510 门课程，其中含有实践教学的有 260 门；使用实验指导书的有 77 门，其中使用校内自编讲义的有 24 门。

实践教学管理制度。学校有《实验教学管理办法》、《实验教学检查评价方法》、《本科实习教学质量监控评建办法》等由 24 个管理文件构成的制度体系，涉及大纲、内容实施、评价等每个教学环节，并较好地实施。

综合性、设计性实验。根据课程实际，学校在课内实验、课程设计、综合实践、毕业设计等环节逐步增加综合性、设计性实验的数量。近三年，全校本科综合性、设计性实验课程比例每年均达到 50% 以上，如表 4-2 所示。

表 4-2 综合性设计性实验课程比例统计表

学年	比例
2008-2009	59.5%
2009-2010	59.7%
2010-2011	53.5%

实验室开放。学校制定《实验室对学生开放管理办法》，推动实验室开放工作。目前，学校开放的实验室有 20 个，开放实验项目 82 个，受到了学生的欢迎。比如，机械工程系机械设计实验室和测控技术与仪器实验室，近三年累计接受参加课外

实验的学生超过 1300 人。通过实际锻炼,学生的动手能力和创新能力得到明显提升。近年来,学生在参加全国大学生机械创新设计大赛中获得二等奖一项,在全国大学生工程训练能力竞赛中获得三等奖一项;在省级比赛中获奖 7 项;指导学生参加科技创新竞赛的实践教学成果获河北省优秀教学成果一等奖、三等奖各一项。电子系的“知行学生创新实验室”,配备较为先进的仪器设备,向学生开放。该实验室已完成 6 项省级课题,发表相关学术论文 30 余篇,申请发明专利 1 项、实用新型专利 1 项。学生在全国大学生电子设计竞赛、“挑战杯”课外科技竞赛中取得二等奖 2 项,三等奖 1 项;省级一等奖 6 项。

实验指导人员。学校采取专、兼职相结合的方式,解决实验技术人员不足的问题。由任课教师及实验技术人员共同组成实践教学队伍,以保证实验课的正常开出。从实际教学效果和学生的反馈来看,效果较好。目前实验指导人员队伍基本情况如表 4-3 所示。

表 4-3 实验指导人员结构表

统计项目	年龄结构			学历结构			学位结构		职称结构			
	<30	30~49	>49	研究生	本科	专科	博士	硕士	正高	副高	中级	初级
人数	36	140	17	87	96	10	14	133	21	53	93	25
比例%	18.7	72.5	8.8	45.1	49.7	5.2	7.3	68.9	10.9	27.5	48.2	13.0

校内外实习实训基地。学校注重校内外实习实训基地建设,目前拥有工程技术训练中心、电子工艺中心等 39 个校内实训场所。工程技术训练中心是学校综合性实习实训场所,可进行车、

钳、铣、刨等多工种金工实习教学及技能培训、职业技能鉴定、科研服务等工作。机械工程系“现代制造技术中心”拥有现代化的加工、测量设备，该中心与廊坊市科技局合作成立“廊坊市 CAD、CAM、CIMS 应用技术推广中心”，为推进地方制造业信息化建设，促进地方经济发展起到了积极的作用。电子工程系“电子技术综合实训室”，面向电子工程系各专业学生开设一系列模块化设计性实验、电子技术课程设计、电子技术综合设计等实践教学内容，并向学生开放。

学校积极开拓校外实习、实训基地。利用与航天行业的历史渊源，积极拓展建设高质量、有行业背景的实习、实训基地。目前，学校已建立 54 个稳定的校外实习与实践教学基地，其中有航天行业背景的 13 家，占 24.1%。

比如，沈阳飞机工业（集团）有限公司是机械工程系机械设计制造及其自动化专业非常稳定的一个实习基地，近三年共有 500 余名学生在该集团的数控分厂等 8 个生产一线进行实习。2009 年 9 月，我校与中国航天科技集团公司第五研究院 514 所签署了合作办学协议，成立了定向培养班。该所承担了我校电子类专业学生的实习任务，近三年来，约有 100 余名学生在该所实习、实训和顶岗实习。中航工业惠阳航空螺旋桨有限责任公司与学校有着 20 余年的合作历史，为机械工程系、材料工程系、会计系等各专业学生提供生产实习。目前，该基地平均每年可接待我校学生生产实习 200 余名。

军事训练。学校把军事训练作为必修课，列入教学计划，

时间为 2 周。建立了以军事技能训练、周边军情教育、内务卫生整理、应急疏散演练、红色歌曲汇演等项目为主要内容的军事训练体系。

社会实践。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，安排 20 学时面向全体学生的社会实践，由文法系组织学生在第四、五学期之间的暑假进行，社会实践课力求达到“四有”：有丰富的教学内容，有学时学分，有广泛的社会实践基地，有专项经费支持。社会实践成绩不及格的学生必须于寒假再次进行实践活动。会计系将“社会实践与调查”课程纳入 10 级本科会计学 and 财务管理专业的教学计划中，作为必修的专项实践教学活动的，共 120 学时，6 学分，安排在 3 个暑期进行，每个暑期 1-2 周。

每年暑期，学校团委、各系团总支有计划、有组织地开展青年志愿者社会实践“三下乡”活动。2011 年，组建了 14 支小分队，奔赴全国多地，开展了以“创先争优展风采，红色青春映党旗”为主题的暑期社会实践活动。

毕业设计（论文）与综合训练。学校有《本科生毕业设计（论文）工作暂行规定》、《关于毕业设计指导教师的补充规定》等管理规定，对毕业设计实行校、系、教研室分级管理，各负其责。毕业设计中指导教师的确定、选题、开题、中期检查、结题验收、答辩及材料归档等各个环节的工作要求明确、规范清晰。

学生毕业设计（论文）的选题，必须符合本专业培养目标

及教学基本要求；题目应从生产、科研和教学的实际问题中选定；选题要体现先进性；采取“每生一题，独立完成；因材施教，全面训练；按需选题，教师指导”的操作方式。选题的模式采用“双向选择”和“校企联合，见习——就业”两种模式。2011届本科生中，毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践中完成的比例达90%。

目前，学校使用毕业设计管理系统对毕业设计（论文）的全过程进行有效的监控。学校有《本科生毕业设计（论文）质量检查与评估暂行办法》。学校对评选出的校级优秀毕业设计（论文）给予表彰和奖励。

实践教学经费。2011年学校实践教学经费总支出为95.67万元，其中校外实训经费支出为41.93万元。2012年，学校将该项经费的预算提高到350万元。

五、质量管理

学校教学管理队伍整体结构合理、人员相对稳定、综合素质较高，能够认真履行岗位职责，不断提高服务效率和服务质量。学校质量管理制度与自我评估体系基本完备，对教学质量进行常态监控。

1. 管理队伍

目前学校共有教学管理人员45名，其中，主管教学工作副院长1名、教务处管理人员13名、系（部）教学管理人员31名。高级职称比例为60%，具有硕士及以上学位比例为53.3%，从事教学管理工作5年及以上的比例为64.4%，有外校学缘的比

例为 95.6%，36 岁至 55 岁之间的人员占 66.7%，人员整体结构合理。

学校校系两级教学管理人员牢固树立“为师生服务”的思想，爱岗敬业，无私奉献，能够较好地履行岗位职责。

学校鼓励教学管理人员结合实际工作开展教学管理研究，并将研究成果应用于工作实践中，以提高教学管理水平。近三年，学校教学管理人员发表与教学管理相关的论文 24 篇，承担教研课题 18 项。共有 28 人次获得各级各类表彰，其中 5 人次获省级奖励，1 人获国家级表彰。

2. 管理制度

举办本科之初，学校就制定了一套较为健全的教学管理规章制度和质量标准，涉及专业建设、课程建设、教学质量、教学运行管理、学籍管理、师资培训、教材建设、实践教学管理等教学全过程，并先后于 2007 年和 2012 年修订编印了《教学管理文件汇编》和《教学手册》，使教学工作的全过程、各层次、各环节都有章可循，为规范教学过程、严格教学管理和监控教学质量提供了依据。

为保证教学各项规章制度行之有效，学校采取了下列措施：一是学习培训经常化，让制度和规范人人熟悉；二是定期检查，督导到每位教师，并将检查结果与年终考核挂钩；三是将规章制度的执行情况纳入系部评估、考核的指标体系，引导系部自觉执行；四是围绕本科教学质量的关键环节，重点抓好课堂教学、实验教学、毕业设计（论文）、教风学风等四方面规章制

度和质量标准的落实；五是实施教学质量奖惩制度，对教学质量评估优秀的教师给予表彰和奖励，对不合格者实施退出机制。

3. 质量监控

学校建立一整套常规化、制度化的教学质量自我监控与评估体系，确保各教学环节信息的通畅以及质量标准的严格执行。

通过开展教学评估、各级领导干部和督导员听课、教学秩序检查、教学质量专题座谈会、网上评教、试卷质量抽查、三期教学检查、毕业设计（论文）工作检查等工作，确保各教学环节质量标准规范执行。教务处还在各教学班设立了信息员，各班学生信息员及时将教学中出现的各种问题，通过网络信息平台报告学校信息管理员，有关部门及时做出处理和答复，实现了对教学质量的常态监控、动态管理。学校教学质量监控组织体系及监控系统如图 5-1, 5-2 所示。

图 5-1 北华航天工业学院质量监控组织体系

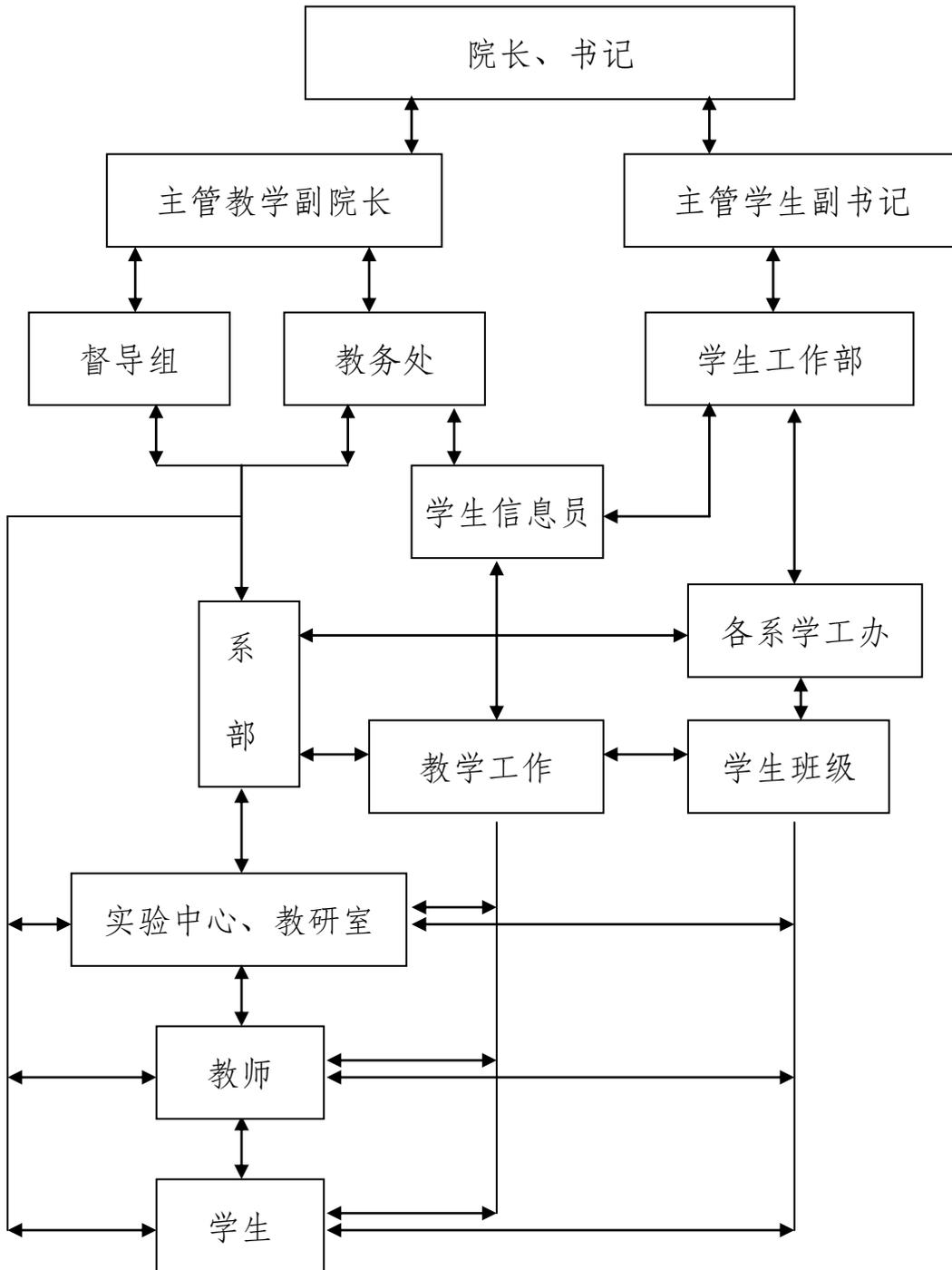
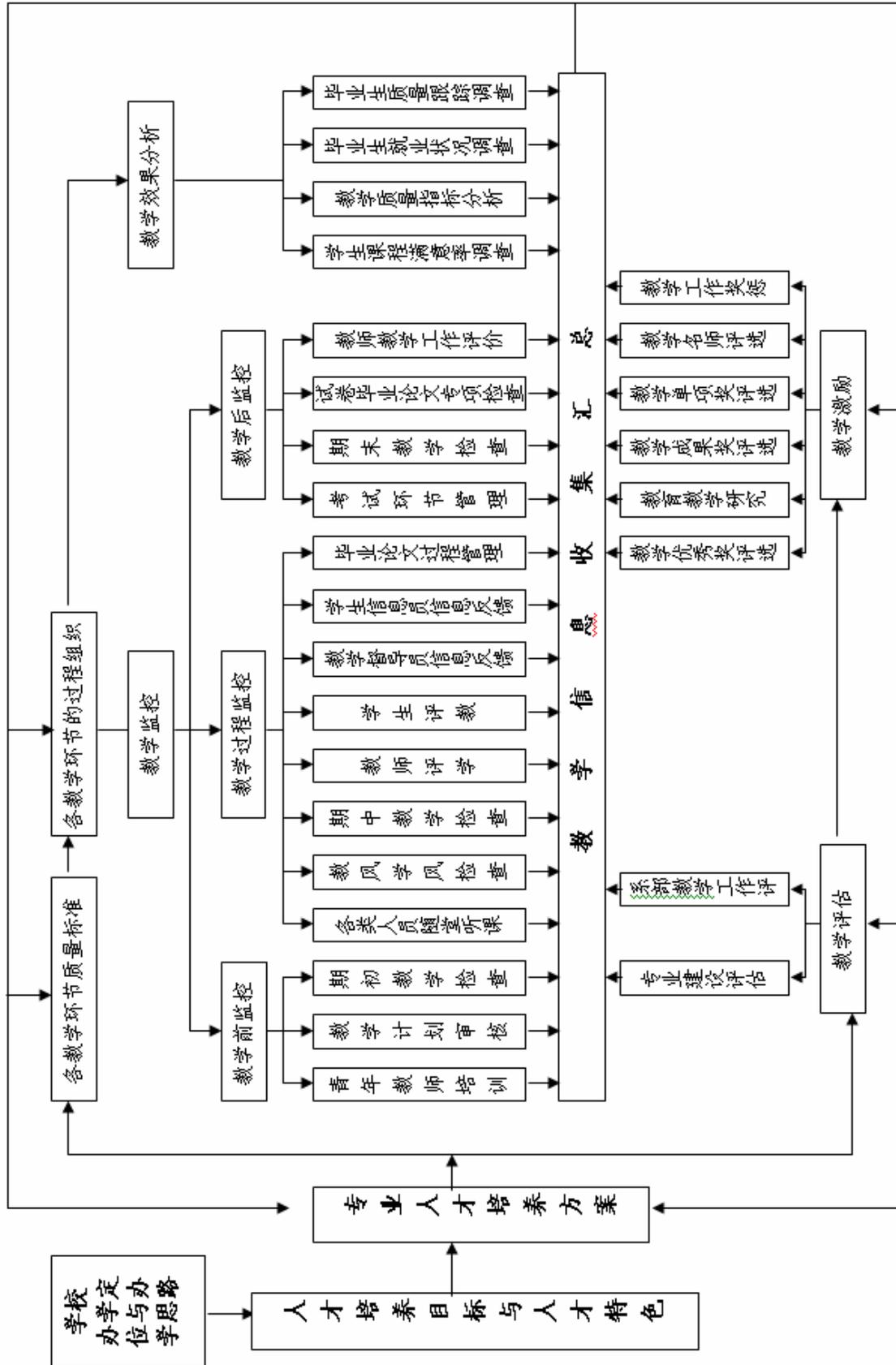


图 5-2 北华航天工业学院教学质量监控系统



六、学风建设与学生指导

学校坚持“严格学风、严格教风、严格管理”的教学管理理念，形成了“勤学、慎思、求真、笃行”的良好学风和“向善、齐贤、敬优”的校园文化氛围。

1. 规章制度

学校有《学生综合测评办法》、《学生奖学金评定办法》、《学生违纪处分规定》等管理制度，对规范学生学习行为、形成优良学风提供制度保障。同时，不断完善“教育-管理-服务-发展”的学生工作模式，建立了辅导员进宿舍、退学预警、联系家长、低年级学生集中晚自习、学风检查通报等学风建设的具体措施，促进优良学风的形成。

2. 教风考风促学风

学校充分发挥教师在学风建设中的主导作用，以严格规范的教学管理、严谨的教风，影响和带动良好学风的形成。教师是课堂教学的第一责任人，他们把“精心备好每一节课、细心上好每一堂课、耐心教好每一名学生”作为工作目标，用渊博精深的学识吸引学生，用勤奋努力的行为教育学生，用严谨端正的学术作风引导学生。学校还通过不断完善对教师的评价、考核和激励机制，规范教学要求，严肃教学纪律和科研风气。优秀教师、科技工作者良好的师德风范、学术道德，学校严谨、规范、高效的管理作风及校园文化中鲜明的航天元素，都潜移默化地促进着学风建设。

学校重视对考试的管理，教务处每年下发考场纪律、考试规则，从严抓考风考纪；学工部强化宣传教育，召开诚信做人主题班会，以签订诚信考试承诺书等方式规范学生考试行为，预防违纪、减少作弊。近三年，学生考试违纪率逐年下降，形成了自觉遵守校规校纪、诚实守信的学习氛围。

3. 主题教育活动

开展主题鲜明的学风教育系列活动。如以“认识自我、融入华航、领航人生、携手成长”为主题的新生入学教育活动，以“学会做人、学会学习、学会生活、学会做事”为主题的成长成才教育活动，以“基础扎实、为人朴实、作风务实”为主题的职业规划与人生教育活动，以“自我服务、自我管理、自我教育”为主题的自治立人教育活动，基本形成了覆盖不同年级、针对不同时段、内容各有侧重的学风建设活动体系。每年一次的“十佳”大学生评选及先进事迹报告会、先进集体事迹报告会，不定期举办的杰出校友励志报告会、优秀毕业生访谈等活动，以身边榜样做生动教材，增强了学风教育活动的鲜活性与感召力。

学生自主学习的热情较高，2011级晚自习出勤率达95.2%，学生自觉学习、主动参加课外科技活动的积极性提高。在学校组织的教师网上评学活动中，教师从学习态度、课堂表现、遵守纪律和学习效果四个方面对所任课学生的学习状况进行了评价，平均成绩为85分，综合评价成绩在60分以下的占2%。

4. 校园文化活动

学校积极组织开展校园文化活动，形成了“科技活动唱主角、社团活动作补充、文化活动升品位”的校园文化活动体系，取得了丰硕的成果。

科技活动唱主角。学校对学生参与课外科技活动有政策、资金、平台支持，学生参与热情较高。学校制定《大学生科技创新基金管理办法》、《大学生课外学术科技活动管理办法》、《科技成果资助办法》等政策，每年拿出10万元作为学生科技创新基金，用于支持学生科技创新。实验室对学生开放，鼓励教师对学生课外科技活动给予指导，这些措施为学生开展课外科技活动提供了持续的动力。学校对低年级学生侧重科技创新意识的培养，对高年级学生侧重增强其科研课题研究申报能力，鼓励学生积极参与老师的科研项目，提高科研能力。近三年，有**三批284项**学生课外科技项目在学校立项。

学校每年组织开展以“浓厚学术氛围，凝练华航文化”为主题的科技节系列活动，涉及科技作品竞赛、专业技能竞赛、学术科技讲座、大学生科技论坛等板块**50余项**科技活动。

学校鼓励学生积极参与国家或行业协会组织的各种科技竞赛活动，在竞赛中锻炼能力，在竞赛中检验成果。从1989年首届全国大学生“挑战杯”大赛以来，学校始终坚持组织学生参加大赛，每届都有较好的成绩。在全国数学建模、电子设计竞赛、机械创新大赛等学科专业竞赛中，学生曾取得过国家二等奖的好成绩。2011年，近**4900名**同学参加了课外学术活动，获

省级以上学科竞赛奖项共 99 项，其中国家级 64 项；获省级以上课外科技文化奖项共 51 项，其中国家级奖励 11 项；获专利 1 项；发表论文与作品 47 篇。

社团活动作补充。学校对学生社团活动提供教师指导、经费支持、平台扶持。学校制定《教师担任班级导师、班主任、社团指导教师实施办法》、《校园文化活动管理办法》，鼓励教师担任学生社团活动的指导老师，为学生社团活动提供场地和必要的经费支持，购置器材和设施。学生科协和大学生艺术团是校园内两个最大的学生社团。学生科协在各系设有 9 个分科协；大学生艺术团下设国旗护卫队、军乐队、书画苑等 7 支艺术团队。此外还有各种文化体育类社团等。目前全校注册社团 30 个，会员近 3000 人，年度参与各项活动 16000 余人次，涵盖科技、文化艺术、社会服务、体育竞技、思想教育等五个类别。学校每年评选社团活动积极分子，奖励优秀社团。社团活动对丰富学生课余时间、促进学生成长成才发挥了重要的补充作用。

文化活动升品位。学校注重“人文华航”、“科技华航”建设，定期举办“华航讲堂”，邀请国内知名专家学者、艺术家走进“华航讲堂”，平均每年举办 60 余场各类学术报告和讲座，学生参与近 1.8 万人次。

以“五·四”青年节、“一二·九”等重要节日为契机，本着示范带动、全面活跃、陶冶情操、提升品位的原则，学校每年都开展书香校园、文明校园、环保校园、爱心校园、和谐

校园建设活动，组织读书节、宿舍文化节、IT 科技节、525 心理健康节、女生节、艺术节等校园文化活动 120 余场次，参与学生 2.6 万余人次。

5. 学生指导与服务

“为学生的全面发展和长远发展服务”是学校的办学宗旨，也是学生工作的出发点和归宿。学生工作中突出指导和服务，通过打造服务团队、搭建服务平台、建立服务体系、深化服务内涵，为学生的成长成才提供指导、咨询和帮助。

构建保障体系，打造指导服务团队。构建由党委副书记分管，校、系两级负责，系管为主的学生管理体系，设立心理健康指导中心、资助管理中心等指导服务机构，打造一支政治素质好、工作作风硬，年龄、专业、学历结构较为合理的服务指导团队，形成学校统一领导、党政工团齐抓共管、专兼队伍结合、其他部门密切配合的学生指导服务机制和全员育人体系。

学校现有辅导员 110 人，其中专职 23 人，兼职 87 人，另有辅导员助理 94 人。学校重视学生工作队伍建设，定期开展辅导员培训、学生工作经验交流会、课题研究等活动，使辅导员综合素质与工作能力明显提高，学生对辅导员的评价高。近三年学生对辅导员评价情况如表 6-1 所示。

表 6-1 近三年学生对辅导员年度评价情况统计表

年度	2009 年	2010 年	2011 年
专职辅导员	91.3 分	91.6 分	94.9 分
兼职辅导员	90.8 分	91.3 分	92.9 分

学校鼓励高水平、高层次的教师参与学生指导与服务，要求教师在晋升高一级专业技术职称时必须要有担任班主任工作的经历，把育人工作作为教师聘任、考核、晋升的重要条件。推行本科生导师制、学生思想动态调查等措施，加强师生交流，及时了解学生在学习、生活中存在的困难与问题，进行有针对性地帮扶指导。

构建服务体系，实现指导服务全覆盖。围绕学生在成长、成才、就业等各方面学习生活中遇到的问题和困惑，学校建立帮扶指导机制，使各类学生得到不同的指导服务。

一是学业指导服务。教师、辅导员加强对学生专业学习、科技创新、技能竞赛、职业发展等的指导，针对不同年级学生做好分层指导；对大一新生重点强化入学教育和职业生涯规划教育；对大二、大三学生侧重学习能力、实践能力、创新能力培养；对毕业班学生则侧重就业创业指导。

二是心理咨询服务。学校配备心理咨询教师 3 人，设立了心理健康指导中心，建立校-系-班-宿舍四级心理教育与预防工作网络体系。面向全校学生开设多门心理健康教育选修课。自 2008 年开始，学校每年都对新生开展心理测试，针对学生的共性问题，定期举办专题讲座、主题教育活动；对少数出现心理问题的学生提供个别帮助。近三年共接待心理咨询 380 余人次，对出现严重心理问题的学生及时干预、及早治疗与调整，没有发生因心理问题引发的恶性事件。

三是困难救助服务。建立起以奖学金、勤工助学金、国家

助学金、国家助学贷款、应急困难补助为主要内容的学生奖、助、免、补、贷大学生助学体系。2011 级学生全部参加廊坊市城镇居民医疗保险。奖贷助补工作得到河北省教育厅学生资助中心好评，主管教师获河北省高校困难学生资助工作先进个人。在每年除夕夜，学校领导都要慰问留校学生，并和他们一起吃年夜饭。

四是就业帮扶服务。学校号召全校教职员工关心、帮助学生特别是就业有困难的毕业生就业，建立了中层以上干部及专业教师、党员教师与就业困难学生结对帮扶的机制。

五是安全保障与成长服务。每年“5·12”、“11·9”期间，学校都要重点开展系列安全教育与消防、防震演练，以知识竞赛、健康讲座、主题班会等各种方式警示学生，强化学生的安全意识，保证了文明和谐稳定的校园环境。2011 年 5 月中央电视台对我校万余名师生参与应急疏散教育演练进行了专题报道。以“加强生命安全意识教育，提高学生突发事件应对能力”为主题的应急疏散演练教育活动，获得教育部颁发的 2011 年“高校校园文化建设优秀成果奖”。

七、教学质量

1. 德育

充分发挥思想政治理论课主渠道作用，建立“一主两翼”相互支撑、理论与实践有机结合的思想政治教育体系。“一主”即讲好思想政治理论课，讲清基本理论、基本观点、基本方法；

“两翼”即上好选修课和形势政策教育课，拓展认知领域，帮助学生了解时事，提高对党和国家政策的认同度。思政课教师还采取组织学生进行社会调查、参观革命历史纪念馆、学习经典原著、开展红色周末活动等形式，对学生进行马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提高思想政治理论课效果，得到学生较高的评价。近两年学生对思政课评价情况如表 7-1 所示。

表 7-1 近两年学生对思想政治理论课评价情况统计表

年度	2009-2010	2010-2011
优秀率	30%	31%
良好率	70%	69%

拓展思政教育渠道，形成全过程育人大格局。学校举办各类活动都要以有利于人才培养为出发点，明确培养目的，力求科学化，逐步形成培养体系。近三年来，利用重大节庆日、纪念日，学校开展了爱国主义、集体主义、社会主义主流思想系列教育实践活动，举办专题教育讲座、报告近 200 场次，建立 QQ 群等网上思想政治教育阵地，建立公寓区学生党支部，设立党员服务站，推进思想政治教育进公寓。

学校实行学生素质综合测评制度，把学生学习成绩、思想政治理论培训、科技文化获奖、参加社会实践和公益服务活动等情况纳入学生综合测评、评优评奖的考核体系，真正将思想政治教育落在实处，成果体现在明处。近三年来，学校发展学生预备党员 1229 人，转正 992 人。300 余名学生成为“河北省

三好学生”、“河北省优秀学生干部”和“河北省优秀毕业生”，其中1名学生获得“全国优秀学生干部称号”。5名学生成为中国空军飞行学员，近70名学生应征入伍。每年约有1100余名学生注册成为中国青年志愿者，有1200余人参加河北省、廊坊市组织的各项活动的志愿服务，其他分散的志愿服务不少于5000人次。学生参加义务献血1500余人次，为灾区人民和大病同学捐款捐物累计近20万元。20余名毕业生参加西部志愿服务计划、三支一扶、大学生村官计划，奔赴基层奉献青春。

2. 智育

在教学过程中，注重学生理论知识体系的完整性，力求使学生具备从事本专业工作较为扎实的理论知识体系，具备一定的专业拓展空间和较强的专业拓展能力。从近三年考核成绩统计情况看，学生成绩分布基本合理，基本理论较为扎实，基本技能较为熟练。学生在各类社会考试和学科竞赛中均取得了良好的成绩。近三年学生大学英语四、六级通过率逐年提高，如表7-2所示。

表 7-2 近三届毕业生大学英语四六级通过率统计表

学生届别	大学英语四级			大学英语六级		
	应考人数	≥425分人数	比例(%)	应考人数	≥425分人数	比例(%)
2009届	1096	646	58.94%	1096	140	12.77%
2010届	1428	964	67.51%	1428	228	15.97%
2011届	1487	1061	71.35%	1487	302	20.31%

近三年来，共有 2800 多名学生取得见习机械设计工程师、三维工业设计高级应用工程师、三维 CAD 模具应用工程师、物流职业经理、四级企业人力资源管理师、三维数字化设计师、H3CSE、会计从业资格、报关员等各种资格证书。学生具备了为生产、管理一线服务的较强专业能力。

3. 体育美育

学校认真贯彻《学校体育工作条例》、《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，加强对体育教学工作的领导，立足第一课堂抓好体育教学，通过第二课堂开展好课外群众性体育活动。认真落实阳光体育运动有关要求，坚持早操制度，坚持举办校、系两级田径运动会，全面促进学生体质健康。2010-2011 学年我校大学生体质健康合格率为 88.8%，学生身体健康状况良好。

学校重视艺术教育课程建设，按照教育部《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》的要求，开设了《交响乐欣赏》、《艺术设计鉴赏》等艺术类公共选修课 43 门，近三学年，参加艺术类选修课程学习的学生累计达 7248 人次。

学校注重发挥艺术类社团在校园文化活动中的作用，定期组织大学生文化艺术节以及各类文艺演出、辩论赛、礼仪大赛、红歌会等群众性文化艺术活动，定期举办文化艺术类讲座等，提升学生的审美情趣，增强学生的艺术素养，创作了一些优秀艺术作品。近三年来，我校学生在各级各类艺术展演和竞赛活动中共获国家级奖励 2 项，省市级奖励 14 项。

4. 社会声誉

学校严格管理、注重质量、追求特色的办学理念，得到了学生、家长及社会的普遍认可，取得了良好的社会声誉。

师生对教学工作满意。2012年4月，学校组织了师生对教学工作的满意度调查。在对教师进行调查中，共发出问卷486份，收回469份，回收率为96.5%，问卷从专业人才培养目标、专业人才培养特色等18个方面对教师进行调查，结果，教师对学校整体教学工作表示满意的39.16%，比较满意的为38.59%，两项相加为77.75%。对学生的调查情况，共发出问卷2811份，收回有效问卷2457份，回收率为87.41%。学生对教学工作表示非常满意的占7.68%，满意的占30.91%，比较满意的占38.64%，三项相加为77.23%。

社会对学校教育质量认可。体现在学校录取分数线逐年提高、一志愿率稳定在较高水平，报到率一直在90%以上。升本以来，学校本科招生数量逐年增加，录取分数线逐年提高。近年来，我校在河北省的本科调档线居于省内同类学校前列，学校录取最低分高出河北省二本控制线25分以上，线上生源充足，生源质量较高。

近三年学校在河北省录取分数统计如表7-3所示。

表 7-3 近三年我校在河北省本科专业录取分数统计表

年份	科类	省内录取控制线	我校录取平均分	我校录取最高分
2009	理工	524	553	574
	文史	502	524	542
2010	理工	518	548	574
	文史	504	528	538
2011	理工	535	569	595
	文史	524	549	562

生源结构不断优化，生源质量逐步提高。2011年我校在外省市招生比例超过50%。在外省市第一志愿录取率稳定在较高水平，河北省内第一志愿录取率连续两年100%，如表7-4所示。

表 7-4 2009-2011年本科专业第一志愿率

年份	录取省份	总录取人数	外省录取人数	外省招生录取比例	外省第一志愿率	河北省第一志愿率
2009	26	1603	685	42.7%	84%	97.6%
2010	26	1626	754	46.4%	82%	100%
2011	26	1712	865	50.5%	81%	100%

我校录取新生报到率多年来一直在90%以上。以近三年为例，2009年，新生报到率为94.8%，2010年为92.7%，2011年为93.2%。其中，河北省内新生报到率长期保持在95%以上，外省市报到率也都超过90%。

毕业生对学校综合评价较好。在学校对毕业生进行的调查中，毕业生对学校教育教学水平、学生管理、学风建设都非常认可。在2012年开展的调查中，发出调查问卷600份，收回570

份，回收率 95%。毕业生对学校教学工作水平表示满意的达到 90.18%，认为学校学风好的占 87.37%，认为所学专业课程设置和教学内容适合当前社会发展需要的占 94.21%。从总体看，毕业生对学校教育教学工作非常认可，认为学校管理严格、任课教师负责、水平较高，在学校所学专业基本知识能够满足岗位发展需要。学校对学生进行的综合素质培养和航天精神教育得到了毕业生的普遍认可。

用人单位对学校评价较高。据我校多年来进行的跟踪调查显示：用人单位普遍认为我校人才培养目标明确，培养质量高，能适应经济社会发展需求。学校每年定期到周边单位进行走访调查，并对来访用人单位进行随机问卷调查，近三年来的数据显示：96%的用人单位认为我校毕业生思想道德和职业道德良好或优秀；95%用人单位认为我校毕业生专业能力和基本素质良好或优秀；92%的用人单位认为我校毕业生实践动手能力突出。由于学生整体素质较高，为学校赢得了稳定的就业市场。航天两大集团各单位，长城汽车、奇瑞汽车等大型汽车制造企业，华为公司、诺基亚公司、富士康公司等通信电子类研发制造企业等多家单位每年都来学校选拔毕业生，已成为学校稳定的就业基地。

自 2008 年首届本科生毕业以来，学校有 4700 多名本科毕业生毕业。这些毕业生有的继续深造，有的在航天航空等军工系统工作，有的进入地方企事业单位，他们都在本职岗位上努力学习工作，发挥着自身的作用。比如，首届机械工程系毕业生冯少辉，考取河北工业大学机械工程专业硕士研究生，现就职

于中国科学院高能物理研究所，从事探测器机械设计和控制系统研发工作。电子系 2010 届毕业生杜文雅，2011 年在太原科技大学电子信息工程学院攻读硕士学位期间，在 RTK 高精度卫星定位模型的研究工作中取得突破性进展，其研究成果得到业内同行专家的认可，赴美国奥本大学进行交流学习，并破格获批里斯本大学攻读博士学位。目前，主持横向课题 2 项，参加纵向课题多项。

5. 就业质量

毕业生就业指导和服务工作是校系“一把手工程”。从 2008 年首届学生毕业以来，毕业生一次就业率一直保持在 80% 以上。2011 年，我校本科毕业生就业率达到 91.1%。从河北省人力资源和社会保障厅得到的数据，与本地区同类院校相比，我校每年本科毕业生就业率居于同类学校较高水平。

2012 年毕业生跟踪调查问卷显示，我校毕业生对学校就业工作满意度较高，77.37% 的毕业生对就业指导服务工作表示满意，73.33% 的毕业生对就业指导课程、职业生涯规划 and 创业教育表示满意。毕业生认为，校园招聘提供就业机会多，用人单位质量较高，大部分同学是通过校园招聘或者老师推荐等方式就业，求职成功率高，求职成本低，学校的就业指导方式多样、就业指导课程内容丰富，就业指导与服务工作扎实有效。我校毕业生绝大部分在京津冀、环渤海一带就业。调查显示，近三年在京津冀就业学生人数分别是：2009 年为 653 人，占就业总人数的 88.7%；2010 年为 923 人，占毕业生总数的 89.1%；2011 年为 948 人，占毕业生就业总人数的 79.6%。每年平均有 400

余人进入航天航空等军工单位就业，约占毕业生总数的 25%。毕业生工作岗位与所学专业相关度较高，调查数据显示，近三届本科毕业生专业对口总体比例达到 89.65%。79.65%的毕业生对目前工作表示满意。

6. 麦可思调查结果

麦可思数据有限公司对我校 2011 届毕业生跟踪调查部分结论如下：

就业现状满意度：本校 2011 届毕业半年后的就业现状满意度为 59%，比全国非“211”本科院校（49%）高 10 个百分点。

专业相关度：本校 2011 届毕业生工作与专业的相关度为 76%，比全国非“211”本科院校（67%）高 9 个百分点。

职业吻合度：本校 2011 届毕业生工作与职业期待的吻合度为 46%，比全国非“211”本科院校（44%）高 2 个百分点。

地区特色与优势：2011 届就业的毕业生中，有 43.9%的人选择在北京就业，有 14.7%的人选择本校所在地——廊坊就业。本校 2011 届毕业生在天津、深圳、唐山就业的半年后月收入均明显高于在同城市就业的同届非“211”本科院校，这表明本校毕业生在这些城市具有竞争优势；

校友满意度：本校 2011 届毕业生对母校的总体满意度为 91%，比全国非“211”本科院校（83%）高 8 个百分点。

第三部分 存在问题及改进措施

自 2010 年以来，按照教育部的要求，对照高等学校本科教学工作合格评估指标体系，本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，学校着手开展评建准备工作。今年，学校对迎接本科教学工作合格评估做出统一部署。学校各部门在学校评建办的指导下，组织教职员工认真学习了本科教学工作合格评估指标体系，积极完成基本状态数据库填报工作。在自查及撰写自评报告的过程中，各单位能对照指标体系，在办学思路与学校定位、人才培养方案等顶层设计方面；在教师队伍建设、教学条件建设等基础条件建设方面；在专业与课程建设、质量管理、学风建设与学生指导等关键环节建设方面认真检查自身存在的不足，并提出今后整改的措施。学校还组织了大规模师生满意度调查工作，深入了解全校师生对学校教育教学的真实评价。在自查和满意度调查过程中，学校共归纳整理了 5 大类 15 个方面的突出问题，其主要表现在以下几个下方面：

一、人才培养模式不够优化

1. 存在问题

一是专业人才培养方案体现应用型人才的培养特点不够突出。各专业在学校总的人才培养模式及培养目标的指导下，依据专业特点构建开放、灵活、多样的人才培养模式还不到位。

①选择性不够。反映在专业方向少，人文素质选修课开设少，

学生选择性小，灵活多样自主选择学习的机会少。②综合性不够。各专业人才培养方案中，基于问题、基于案例、基于项目的课程设置少，与拓宽学生知识面、提高学生综合能力素质的要求还有差距。③创新性不够。限于教师的整体科研能力，在科学研究中培养人才、培养学生的批判性思维和跨学科思维、增强学生的创新精神和创新能力方面做的不够，课程设计、毕业设计与工程实际结合需要加强。④开放性不够。突出航天精神和航天知识的航天概论课程应重新纳入专业教学计划；西方经济学、管理学等内容，应列入人文选修课体系；教师的科研成果及当代最新的科学技术成果应及时纳入相关专业的课程教学内容中；国际合作与交流不足。

二是在应用型人才培养途径上产学研结合不够。学校在人才培养过程中，对于开展产学研结合缺乏整体规划、措施和要求，特别是在培养方案和教学计划的设计中，在有关课程以及教学内容的具体实现上，没有提出产学研结合的明确要求；学校对开展产学研合作的经费支持不足，教师相关工作量考核与评价的政策导向不够，影响了一些专业和教师开展产学研合作的积极性；学校各专业在推动产学研合作方面不够均衡，一些专业产学研合作的效果不理想。

三是应用型人才培养目标的落实不够。①教师的主导作用发挥不够。在教学质量工程和本科教学工程建设上，学校投入的经费支持不足，教师的积极性调动不够，成果不多；学生结合专业特点参与社会实践的范围还不够大，在社会实践中培养

人才的效果不明显；受实验教师数量不足的影响，实验室开放面不够；校外实习基地联系和合作不够，教师提供学生参与其课题研究的机会不多，提供学生选择的课程设计、毕业设计课题与工程实际结合不够；受教师知识结构、能力素养的影响，教师开设高水平文化素质方面的通选课程不足；部分教师特别是青年教师教学经验不足、科研能力偏低，教学方法相对单一，教学内容的组织、理论教学与实际应用的结合不足。②在教学中学生主体地位体现不够。部分学生学习的主动性、积极性不高，在教与学的活动中的参与度不足，甚至个别存在厌学情绪；学习困难学生的帮扶机制不完善，大班教学和教师课业负担较重影响了教师对学习困难学生的关注和帮扶；以选课制、弹性学制等为主要内容的学分制改革刚刚起步，学生对于专业学习、课程学习的选择机会少，对授课教师没有选择性。

2. 改进措施

一是加强应用型人才培养方案的设计与论证。首先，继续大力推进教育教学思想观念的转变，促进教师提高对应用型人才培养目标、培养途径的全面认识。其次，在应用型人才培养方案的制定中，落实人才培养知识、能力、素质方面的目标要求和质量标准，特别是在落实文化素质教育和思想品德修养、创新思维和社会实践、课堂教学和实践教学、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求上，广泛听取用人单位意见。建立专业培养方案专家论证机制，特别是对工科专业培养方案的设计，要广泛听取企业的意见，吸收企业专家、技术人员参与专业培养方案的制定和论证，增强培养方案设计的科学性、可行性。

二是提高广大教师利用社会资源实施开放办学的自觉性。建立健全学校开展产学研合作的相关制度，提出学校实施产学研合作的目标、任务和要求，提供实施产学研合作的经费保障。积极深入探索和尝试校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的人才培养模式，促进学校各专业产学研合作全面开展。制定实施顶岗实习实践教学计划，积极推动参与卓越工程师培养计划，加强与企业的紧密联系，形成学校与科研院所、航天行业、地方企业联合培养应用型人才的新机制。

三是全面加强质量工程建设。认真落实学校《教学质量与教学改革工程项目管理办法》，以提高本科教学质量为主要目标，加强质量工程建设项目的总体规划和建设项目的组织实施。按照“分类指导、强化特色、重在建设”的原则，加强以教育创新高地、品牌特色专业、精品课程、双语教学示范课程、人才培养模式创新实验区、实验教学示范中心、优秀教学团队、教学名师等为主要内容的质量工程项目的立项，明确任务、目标和要求，建立项目资助、考核和奖励制度，提高教师参与质量工程建设的积极性。推动教学质量工程项目建设，带动学校教学质量进一步提高，提升学校的办学水平和整体实力。重点支持特色专业和重点专业申报省级以上质量工程建设项目。

四是加强制度建设和政策落实工作。完善本科专业人才培养方案的管理制度，保证各专业培养方案制定的科学化水平。认真落实培养方案，主要采取以下措施：设立青年教师教研基金，实施青年教师教研立项倾斜政策，引导青年教师参与教学

建设、教学研究和教学改革；进一步规范教研活动，开展教学方法的示范教学活动，倡导和推进启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法的改革与实践，提高教师的教学能力；加快推进数学、大学英语等基础课程实施分层教学，逐步推动小班教学，提高教学效果；树立人人成才教育观，加强教师对学习困难学生的关注和帮扶，推动学风建设整体水平的提高；扩大按大类招生和学生自主选择专业的比例，推动以选课制、弹性学制等为主要内容的学分制改革，逐步建立有利于学生自主学习、主动学习的良好机制。

二、实践育人效果欠佳

1. 存在问题

一是实践育人体系还不够完整。以实践教学、社会实践活动和军事训练为主要内容的实践育人教学体系没有完全构建起来。社会实践活动没有完全纳入现有专业人才培养方案中，仅在部分专业和课程（毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课）以及第二课堂活动中，要求或鼓励学生积极参与。

二是军事训练学时不足、社会实践活动内容没有明确要求。在培养方案中，军事训练的学时数不足。社会实践活动没有纳入教学计划之中、规定学时学分，没有对学生参加社会实践提出时间和任务要求；教师参加和指导学生社会实践没有计入工作量。

三是实践育人的质量控制体系还不完整。在开展实践育人

工作中，指导教师队伍建设、实践课程建设与开发、实践教学方法改革、校内外实习实践基地建设、实践育人质量标准及评价体系建设等方面均存在一定的问题。

四是经费、人员投入不足。开展实践育人的教师队伍中，“双师型”教师队伍数量不足，专职实验技术人员严重缺编，青年教师的实践经验和能力不足等，影响了实践教学的效果；由思想政治理论课教师、辅导员组成的社会实践指导教师队伍也存在数量不足、实践经验不足、实践指导能力不足的问题；学校对学生开展社会实践的经费支持不够，对指导社会实践教师的奖励不够，也都影响了社会实践的开展。

2. 改进措施

一是调整专业人才培养方案。把社会实践纳入人才培养方案之中，对学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动进行统筹安排，规定相应学时学分，合理安排实践课时，构建完整的实践育人体系，确保社会实践与课堂教学的同等地位。

二是认真落实实践育人的要求。严格按照人才培养方案的要求，开展实践教学，确保实践教学质量；严格落实教育部等部门关于实践育人的文件精神，制定学校实践育人的配套文件，确保社会实践要求明确，指导教师到位。把组织开展社会实践活动与专业学习、就业创业等结合起来，做到每个本科生在校期间参加社会实践活动的时间累计达到4周，在校期间至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告；确保军事技能训练时间

达到 2-3 周，实际训练时间达到 14 天。积极争取由解放军和武警部队对学生进行军事训练，增强军训实效。

三是加强实践育人队伍建设。制定教师实践育人的规定和政策，加大教师培训力度，不断提高教师实践育人水平；配齐配强实验技术人员，提升实验教学水平；鼓励教师增加实践经历，参与科研项目；选派相关专业教师到校外挂职锻炼；将教师承担实践育人工作计入工作量，纳入年度考核内容；统筹安排教师指导和参加学生社会实践活动，积极组织思想政治理论课教师、辅导员参加社会实践、挂职锻炼、学习考察等活动。

四是加强实践育人课程建设。开发一批实践课程和第二课堂活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的实效；加强对实验教材的建设，完善军事训练和社会实践活动教学大纲，明确目标要求，严格贯彻执行。

五是深化实践教学方法改革。增加综合性、设计性实践科目，推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法；支持本科生参与科研活动，进课题、进团队、进实验室；支持学生开展研究性学习、创新性实验和创业模拟活动。

六是加强实践育人基地建设。重视与党政机关、社会团体、企事业单位的沟通和联系，充分挖掘和利用社会资源，为学生参加实习实训和社会实践活动创造条件，增加投入，加强管理。2012 年，学校新增生均拨款优先投入实践育人工作，新增教学经费优先用于实践教学。与廊坊团市委探索建立廊坊大学生创业孵化基地，举办大学生创新创业大赛，成立华航大学生创业

中心，结合国家支持大学生创业政策，培育创业团队，鼓励发明创造。

七是**建立健全实践育人的质量保障体系**。建立各项实践活动工作规范和质量标准，保证实践教学经费投入与条件建设，加强指导教师队伍建设，建立教师和学生参与实践教学的激励机制，不断激发他们参与实践教学和社会实践活动的自觉性和积极性，提高实验、实习、毕业设计（论文）等的质量，提高军事训练和各项社会实践活动的效果。

三、教师队伍的数量、结构、能力问题突出

1. 存在问题

一是**教师队伍数量不足**。目前学校教职工编制 691 人，是依据 2004 年底的折合在校生数量确定的，现在折合在校生增长近一倍，但编制却一直没有调整；尽管近 10 年来学校一直严格执行只补充一线教师和辅导员的调控政策，但编制的限制不能保证教师数量与学生规模的同步增长，致使教师总量和教学管理人员、机关和教辅人员缺编严重，生师比仅为 21.08: 1；师资数量严重不足，使教师承担了超额的工作量，制约着教师对教学研究的投入，更直接影响到教师参与科研、进修等旨在提高业务能力的活动；受编制的影 响，实验技术人员补充较慢，数量偏少，与开放式教学和提高实验教学水平的要求有差距。

二是**学科带头人和教学骨干缺乏**。作为新建本科学校，办学历史不长，学科专业建设的积淀不厚，教师本科教学和科研

能力积累不够，教师队伍中缺少学科专业带头人和教学名师，教学骨干队伍和优秀教学团队建设需要加强；学校地处京津之间，特殊的地理位置和区域待遇上的差别，再加上学校的知名度不高，难以为高层次人才提供更好的工作环境和生活条件，学校对高层次人才不具备吸引力，高层次人才引进存在一定的困难；学校2007年就出台了《引进高层次紧缺人才的实施办法》，但真正通过政策引进的人才很少，高层次紧缺人才引进效果不佳。科研团队建设和教学团队建设相对滞后，学校缺乏促进优秀人才脱颖而出的学术环境和平台，难以培养出有一定影响的学科专业带头人，也造成了一些具有一定潜力的中青年骨干教师的流失。

三是青年教师的教学能力和实践能力较弱。学校35岁以下的青年教师占教师总量的57.1%，随着教师引进数量的增加，这个比率还将继续扩大。受高等学校用人标准普遍存在的“重学历”思想的影响，学校引进新教师主体为直接从高校毕业的研究生，他们一般没有教学经历，缺乏教学经验；受师资数量不足和科研整体水平不高等因素的影响，大部分教师一直忙于教学，缺乏参与实践锻炼的机会，青年教师中具有工程实践能力的“双师型”教师相对偏少。师资队伍的整体能力与培养应用型人才的要求有较大差距。

2. 改进措施

一是努力解决教师队伍建设的编制问题。经省教育厅、学校的积极申请，河北省编制办公室于2012年3月27日正式批

复我校关于人员编制的请示，并将我校的编制从 691 人增至 1080 人，人员紧张状况将得到初步缓解。同时学校将积极探索新的用人机制，突破传统观念，在部分岗位积极推行劳动合同制或“软引进”等灵活的用人机制，积极聘用校外具有丰富实践经验的专业人才，加速配备教师和实验技术人员。

二是加大学科专业带头人和骨干教师队伍建设力度。建立并落实人才队伍建设一把手工程，设立人才引进、培养专项经费。根据学校重点学科建设的需要，制定高层次人才引进计划，加大重点学科、特色学科专业高层次人才引进力度；落实学校党委《关于进一步加强青年教师队伍建设的若干意见》，加强高层次人才培养，实施 100 名学科带头人、骨干教师培养计划，“十二五”期间，遴选和培养青年学术带头人 20 名、青年学术骨干 80 名；制定有利于高层次人才成长的倾斜政策，为优秀人才脱颖而出创造条件，“十二五”期间，根据学科专业建设和改善师资队伍学历层次结构的需要，每年选送 15 名左右教师攻读博士学位。

三是加强教师队伍的培训培养工作。重点加强“双师型”教师队伍和实验教师队伍建设。加强教师教学能力和实践能力培养，帮助青年教师迅速成长；完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，规范教学研究等活动，坚持集体备课和示范教学，深化教学重点难点问题研究；严格实行新开课、开新课试讲制度，把好教学入口关；建立教师教学发展中心，聘请校内、外教学经验丰富的优秀教师，对青年教师采取集体会诊

和个别指导等方法，有计划地开展培训、指导、咨询等；完善老中青教师“传帮带”机制，做好以老带新工作；完善并严格执行助教制度，加强助教、助研、助管工作；完善教师分类管理，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，制定聘用、考核、晋升、奖惩办法，建立有利于青年教师成才的竞争机制；落实《加强青年教师实践能力培养实施办法》，“十二五”期间，每年选派10名左右的优秀青年教师深入科研生产和社会实践第一线，增加教师的工程背景，结合具体项目进行实践能力锻炼和培养，提高青年教师的实践能力。同时，扩大学校国际合作和校际交流空间，采取选派青年教师和中层干部出国进修、到国内重点大学挂职锻炼等方式，拓展视野，提高业务能力和教学水平。

四、全员育人没有到位

1. 存在问题

一是全员育人的意识不强。全校教职员工从自身工作岗位出发主动服务学生、为学生的全面发展和长远发展尽心竭力工作的意识还不强，全员、全过程、全方位育人的氛围不够浓厚，目前学校全员育人的现状与学生全面发展与个性化成长的要求还有一定差距。

二是师德师风尚待提高。学校加强师德师风建设的文件落实不到位，对师德的考核与监控难以操作，影响育人效果。教师队伍中青年教师占多数，他们忙于授课、学历提高、评聘职

称及家庭事务，对育人工作重视、投入不够，部分教师只教书不育人，与学生沟通交流少，对学生人格的影响与个性化指导不足。

三是学生思想政治教育队伍和环节需要加强。辅导员队伍数量距离教育部规定的 1: 200 的数量要求还有较大差距，学生思想政治教育和管理工作的精细化程度、人性化水平、针对性措施等诸多方面尚需提高和增加；思想政治理论课内容如何贴近社会实际、贴近现实生活、贴近学生实际，教学形式如何增强针对性实效性、增强吸引力感染力，尚需继续探索。

2. 改进措施

一是努力建立全员、全过程、全方位育人的工作机制。在完善学校领导干部、党员联系学生工作机制的基础上，建立学校教职员工联系学生制度、困难学生帮扶工作制度，明确任务、目标和要求，纳入职工考核；推进“教学、科研、育人三位一体”的教师评聘制度改革，发挥教师在学生成长过程中的引领、启发、示范、带动作用，使教师主动关心学生、走进学生、指导学生；增强机关干部、后勤管理人员的服务意识，切实提高服务水平。

二是进一步加强师德和教风建设。继续把师德建设作为教师队伍建设的灵魂工程来抓，落实教育部“高等学校教师职业道德规范”，尽快制定实施办法；完善教师兼任导师、班主任工作制度，严格师德考核管理，在教师岗位考核、评聘职称、评优评先等工作中增加师德考核的权重；培养教师特别是青年

教师关爱学生的情怀；鼓励教师参加学生社会实践活动，与学生一起深入基层、联系群众，在与学生共同创新创业、解决实际问题的过程中加深感情、密切关系、教书育人。

三是加强思想政治教育各个环节的建设。继续加强思想政治理论课改革的力度，使思想政治理论课内容更加贴近社会实际、贴近学生实际，增加思想政治理论课的针对性和实效性、增强吸引力感染力；适当增加专职辅导员数量，选聘责任心强、管理能力突出的教师担任兼职辅导员，同时进一步完善导师制，全面落实以学生为本的管理育人理念，提高辅导员工作精细化水平；加大对专、兼职辅导员队伍管理与培训的力度，增加学生评价在辅导员测评中的比重；把学生思想政治教育寓于各项活动之中，支持学生开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、文娱活动，发挥学生自我教育功能；加强学生党团组织建设，重视利用现代信息技术，通过博客、QQ群、贴吧以及主题教育网站等，及时了解学生的思想动向，密切与学生的沟通与交流，适时开展思想政治教育和帮扶指导工作。

四是加强育人环境建设，增加校园环境中航天文化元素建设的力度。在现有以航天精神为主打内容的硬件环境建设的基础上，继续拓展、丰富教育题材，强化环境育人效果；与中国空间技术研究院合作建设航天博物馆、航天文化研究院和钱学森广场，打造以航天文化为特色的校园文化环境。

五、基本办学条件仍然紧张

1. 存在问题

一是办学经费不足。学校的办学经费主要来源是省财政拨款和学费收入。多年来，河北省一直接 1999 年学校划转时的经费基数和每年 10% 的增长率给学校拨款，到 2009 年省级财政拨款为 4615 万元，生均拨款 4100 元。本科生的学费是 3500 元/生年。经费总量不足，加之学校新校区建设投入较大，导致日常教学运行经费投入严重不足。受资金紧张的影响，教师课酬和教师津贴增长缓慢，教师的工作条件改善缓慢，新办专业缺少必要的建设资金，课程建设缺少必要的经费，在一定程度上影响了教师教学工作的积极性和精力投入；教学差旅、体育维持、实习、实践教学等专项经费不足，使得专业与课程建设受到影响。

二是基本办学条件不足。受资金不足的影响，学校新校区规划预留的土地没有征用，规划的实验楼、大学生活动中心等基础设施暂缓建设，导致校园土地面积、教学实验用房、体育场地设施不足，缺少专用综合体育馆，对实验室建设与实验教学、体育教学和课外体育活动的开展有较大影响；图书资料数量不足、结构不合理、特色不突出、缺少电子资源数据库；建筑、管理、会计、外语等专业的实验教学条件相对薄弱。

2. 改进措施

一是上级拨款将有明显增长。2012 年，河北省对教育经费投入办学经费显著增长，教育经费将按照生均 12000 元拨款，

学校办学经费总量将会有较大幅度的增加，学校将加大日常教学运行经费的投入比例，保证教学经费到位。制定和规范旨在调动教师工作积极性，提高教师教学水平的绩效考评办法和相应的奖励措施，引导教师在质量工程建设、指导学生实践、外出调研学习等环节上加大投入，保证教学质量和教师的素质能力提高；加大教师队伍建设的投入，吸引、留住教学科研骨干和拔尖人才。

二是学校努力提高资金筹措能力。积极加强学校与企业的联系，推动校企在科研、生产、人才培养等方面的紧密合作，吸引企业参与学校基础设施建设和实验室建设，争取企业的资金投入。目前已经在实验楼建设、航天博物馆建设等方面得到了企业的支持。

三是加快基础办学条件建设。按照规划，在东校区兴建 5.1 万平方米的综合实验楼，2012 年开始动工，届时实验（实训）场地将大大增加，基础设施条件会有明显的改善，可较好地满足实验（实训）教学的要求。争取在 2013-2014 年完成东校区 150 亩征地任务，缓解目前学校校园土地面积不足的状况。力争在 2015 年完成 2.6 万平米的大学生活动中心等体育场馆建设，解决学校体育设施和学生活动场所短缺的问题。

实施向建筑、管理、会计、外语等专业实验室投资倾斜政策，加快相关实验室的建设速度，提升相关专业实验室的建设水平。加大图书建设经费投入，努力改善图书结构，增加图书总量；突出学校以工为主和服务航天的办学特色，增加航天特

色典藏图书的数量；增加本科教学用书、基础用书、人文素质教育用书及学科建设用书，重点加强工科类、设计类、航天类以及各学科经典图书；加大电子图书资源的建设和合理配置，逐步满足教学和科研需要，使馆藏电子资源向更多的读者开放，满足不同层次读者的需求。提升图书馆科学管理水平，更好地发挥服务育人的功能。

我校举办本科教育已走过 8 年的历程，在举办本科教育的过程中有成绩也有问题，有经验也有不足，处在高等教育大众化阶段，有扩张带来的诸如教师队伍数量不足、质量不齐的问题，也有本科教育思想转变不及时、认识不到位等问题。

作为一所新办本科院校，北华航天工业学院将以本科教学工作合格评估为契机和起点，认真贯彻落实《教育部、中国教科文卫体工会全国委员会关于印发高等学校教师职业道德规范的通知》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，按照教育部评估专家的指导意见和建议，全力做好整改和建设工作，逐步建立健全教学质量监督保障体系及提高教学质量的长效机制，切实提高本科教学工作水平和人才培养质量，努力实现学校的办学目标，为地方经济社会发展和我国航天事业的发展做出自己应有的贡献。